

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями зрения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний психологии лиц с нарушениями зрения и опыта планирования, организации и проведения образовательно–коррекционной работы и диагностической деятельности с лицами с нарушениями зрения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- причины нарушений зрительного анализатора и основные формы нарушений зрения;
- особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально–волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при нарушениях зрения;
- специфику первичных, вторичных, третичных нарушений психической деятельности лиц с нарушениями зрения.

Уметь:

- демонстрировать знания психофизических особенностей детей с нарушениями зрения, а также возможности реализации лично–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подхода при организации их обучения;
- определять характер и механизм влияния нарушений зрения на психическую сферу человека;
- классифицировать нарушения зрения по степени тяжести зрительного дефекта.

Владеть:

- навыками реализации образовательно–коррекционной работы на основе лично–ориентированного и индивидуально–дифференцированного подходов к лицам с нарушениями зрения.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- сущность коррекционно–образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения;
- основы организации и содержания психолого–педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения;

Уметь:

- разрабатывать коррекционно–развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями зрения;
- разрабатывать коррекционно–развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями зрения;

Владеть:

- навыками планирования образовательно–коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями зрения.
- технологиями психолого–педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

- особенности психического развития детей с нарушениями зрения, их проявления в различных видах деятельности;
- классификацию детей с нарушениями зрения, вторичные отклонения при нарушениях зрения;
- методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями зрения;

– методы анализа результатов психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями зрения.
Уметь:
–определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями зрения;
– проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
–проводить сравнение состояний психических процессов у лиц с нарушениями зрения;
Владеть:
– навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями зрения.
– навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями зрения.