

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями слуха

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с нарушениями слуха и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями слуха
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

причины нарушений слухового анализатора и основные формы нарушений слуха; особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при нарушениях слуха; специфику первичных, вторичных, третичных нарушений психической деятельности лиц с нарушениями слуха;

Уметь:

демонстрировать знания психофизических особенностей детей с нарушениями слуха, а также возможности реализации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации их обучения; определять характер и механизм влияния нарушений слуха на психическую сферу человека; классифицировать нарушения слуха по степени тяжести слухового дефекта;

Владеть:

навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями слуха;

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха; основы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха;

Уметь:

разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха; разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями слуха;

Владеть:

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями слуха. технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха;

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

особенности психического развития детей с нарушениями слуха, их проявления в различных видах деятельности;
классификацию детей с нарушениями слуха, вторичные отклонения при нарушениях слуха;
методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;
методы анализа результатов психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями слуха;

Уметь:

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями слуха;
проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам;
проводить сравнение состояний психических процессов у лиц с нарушениями слуха;

Владеть:

навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями слуха.
навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями слуха.