

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a10ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины Психология лиц с нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся знаний о психологии лиц с нарушениями речи и опыта планирования, организации и проведения коррекционно-развивающей и диагностической деятельности с лицами с нарушениями речи
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

особенности развития познавательных процессов, общения, эмоционально-волевой сферы, самосознания, разных видов деятельности при речевых нарушениях;  
специфику первичных, вторичных, третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевой патологии;

**Уметь:**

демонстрировать знания психофизических особенностей детей с нарушениями речи, а также возможности реализации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации их обучения;  
определять характер и механизм влияния речевой патологии на психическую сферу человека;

**Владеть:**

навыками реализации образовательно-коррекционной работы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи;

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

сущность коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;  
основы организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лицам с речевой патологией;

**Уметь:**

разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями речи;  
разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом психологических особенностей лиц с нарушениями речи;

**Владеть:**

навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;  
технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;

**ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

**Знать:**

основные новообразования в речевом и психическом развитии ребёнка на разных возрастных этапах;  
классификации детей с нарушениями речи, вторичные отклонения при нарушениях речи;  
методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;  
методы анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;

**Уметь:**

основные новообразования в речевом и психическом развитии ребёнка на разных возрастных этапах;  
классификации детей с нарушениями речи, вторичные отклонения при нарушениях речи;  
методы и методики психолого–педагогического обследования лиц с нарушениями речи;  
проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;

**Владеть:**

навыками проведения психологического обследования лиц с нарушениями речи.  
навыками анализа результатов психологического обследования лиц с нарушениями речи.