

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с искаженным и дисгармоническим развитием

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение обучающимися теоретических основ психологии лиц с искаженным и дисгармоническим развитием; формирование знаний у обучающихся психофизических особенностей лиц с искаженным и дисгармоническим развитием, умений реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации их обучения.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

–особенности и закономерности дизонтогенеза психического развития и клинико-психологическую классификацию нарушений у детей с искаженным и дисгармоническим развитием, методы психолого-педагогической диагностики; –личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход при организации их обучения лиц с искажённым и дисгармоническим развитием.

Уметь:

–характеризовать основные и дополнительные методы психолого-педагогической диагностики нарушений у детей с искаженным и дис-гармоническим развитием; –классифицировать нарушения у детей с искаженным и дисгармониче-ским развитием; –выбирать варианты образования с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

Владеть:

- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ для лиц с искаженным и дисгармоническим развитием на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

особенности и закономерности дизонтогенеза психического развития и клинико-психологическую классификацию нарушений у детей с искаженным и дисгармоническим развитием, методы психолого-педагогической диагностики; структуру нарушений, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с искаженным и дисгармоническим развитием; основы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с искаженным и дисгармоническим развитием;

–особенности системы психолого-педагогического сопровождения лиц с искаженным и дисгармоническим развитием; –особенности выбора конкретного варианта сопровождения в системе с учётом структуры нарушения лиц с искаженным и дисгармоническим развитием; –планирование образовательно-коррекционной работы с учетом акту-ального состояния и потенциальных возможностей лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.

Уметь:

–характеризовать и анализировать методы образовательно-коррекционной работы с детьми с искаженным и дисгармоническим развитием; –ориентироваться в основах планировании образовательно-коррекционной работы с детьми с искаженным и дисгармоническим развитием с учётом их актуального состояния и потенциальных возможностей.

<p>характеризовать и анализировать особенности системы образовательно-коррекционной помощи лицам с искаженным и дисгармоническим развитием;</p> <p>ориентироваться в организации образовательно-коррекционной работы в системе сопровождения лиц с искаженным и дисгармоническим развитием с учётом их потенциальных возможностей.</p>
Владеть:
<p>- навыками самостоятельного планирования и определения перспектив образовательно-коррекционной работы с детьми с искаженным и дисгармоническим развитием с учётом их актуального состояния и потенциальных возможностей лиц.</p> <p>–навыками выбора конкретного варианта сопровождения в системе с учётом структуры нарушения лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;</p> <p>–навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.</p>
<p>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
Знать:
<p>характерные особенности развития лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;</p> <p>особенности психолого-педагогической диагностики лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.</p> <p>особенности анализа результатов диагностирования лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;</p> <p>особенности интерпретации данных психолого-педагогической диагностики лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.</p>
Уметь:
<p>- подбирать методы и методики для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития с целью выявления искажённого и дисгармонического развития.</p> <p>анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;</p> <p>выявлять особенности психического развития с искаженным и дисгармоническим развитием.</p>
Владеть:
<p>–навыками самостоятельного анализа методов психолого-педагогической диагностики и клинико-психолого-педагогических классификаций для выявления лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;</p> <p>–навыками самостоятельного анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования с целью выявления лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.</p>
<p>навыками самостоятельного диагностирования лиц с искаженным и дисгармоническим развитием;</p> <p>навыками самостоятельного анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с искаженным и дисгармоническим развитием.</p>