

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:37

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314193021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Психология девиантного поведения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных подходов к пониманию проблем девиантного поведения, овладение практическими навыками психодиагностической работы, а так же выбора, разработки и реализации коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания лиц (в том числе и с ОВЗ) имеющих девиантное поведение.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.14
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

принципы разработки коррекционно-образовательных программ при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); основные этапы реализации коррекционно-образовательных программ при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); особенности реализации лично-ориентированного подхода при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением); теоретико-методологические основы разработки коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с девиантным поведением);

Уметь:

анализировать теоретико-методологические подходы к изучению проблем формирования девиантного поведения; ориентироваться в подходах к разработке коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ имеющих различные формы девиантного поведения; определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ, имеющих различные формы девиантного поведения;

Владеть:

способностью рационально выбирать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением), на основе лично-ориентированного подхода; способностью рационально выбирать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением), на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

методологические основы классификаций различных нарушений развития; принципы планирования, организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с девиантным поведением); принципы коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и с лицами, имеющими различные формы девиантного поведения), с учетом индивидуальных особенностей;

Уметь:

определять методический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением), а так же с целью выявления рисков возникновения такого поведения; ориентироваться в современных направлениях коррекционной работы с лицами различных возрастных групп, у которых наблюдаются различные формы отклоняющегося поведения; анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением);

Владеть:
навыками ориентирования в различных методах проведения психодиагностики девиантного поведения, рисков его возникновения у лиц разных возрастных групп; способностью рационально выбирать и адаптировать психодиагностические методики на основе индивидуально-типологических особенностей обследуемых, в рамках психолого-педагогического исследования; навыками планирования и реализации программы психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ (в том числе с девиантным поведением).