

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:38

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314193021a10ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Психология детей с задержкой психического развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование знаний о типичных особенностях психофизического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), а также готовности к планированию и реализации коррекционно-образовательной деятельности с этими детьми.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- причины возникновения ЗПР;
- основные признаки задержки психического развития;
- классификацию ЗПР (по К.С. Лебединской);
- психофизические особенности развития детей с ЗПР;
- возможности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при организации обучения детей с ЗПР.
- психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР.

**Уметь:**

- выделять возможности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации обучения детей с ЗПР;

**Владеть:**

- навыками самостоятельного выбора содержания коррекционно-образовательных программ с учетом психофизических особенностей детей с ЗПР;
- навыками реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- организационно-педагогические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР;
- основные направления организации психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР;

**Уметь:**

- реализовать принципы организации образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития;
- организовать обучение и воспитания детей с ЗПР в диагностико-коррекционных группах в дошкольных образовательных организациях;
- организовать коррекционно-развивающую деятельность по формированию готовности к обучению в школе детей с ЗПР.
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР.

**Владеть:**

- навыками организации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР.

– инструментарием планирования психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в образовательных организациях с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ЗПР.

**ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

**Знать:**

– основные способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

– критерии выявления готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.

– основные признаки отграничения задержки психического развития от педагогической запущенности, от олигофрении, от деменции, от дефицитарного развития (нарушения слуха, зрения, речи) и других сходных состояний.

**Уметь:**

– выявлять особенности психического развития детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста;

– проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей ЗПР на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

**Владеть:**

– навыками самостоятельного выбора инструментария психолого-педагогического обследования детей ЗПР.

– проведения комплексного изучения детей младшего школьного возраста с ЗПР в образовательных организациях с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ЗПР

– навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития