

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:37

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a10ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины Психология аддиктивного поведения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	изучение современных подходов к пониманию проблем аддиктивного поведения, овладение практическими навыками психодиагностической работы, а так же выбора, разработки и реализации коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания лиц (в том числе и с ОВЗ) имеющих аддиктивное поведение.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.14
--------------------	------------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- принципы разработки коррекционно-образовательных программ при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с различными формами аддиктивного поведения);
- основные этапы реализации коррекционно-образовательных программ при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с различными формами аддиктивного поведения);
- особенности реализации личностно-ориентированного подхода при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с различными формами аддиктивного поведения);
- особенности реализации индивидуально-дифференцированного подхода при работе с лицами с ОВЗ (в том числе с различными формами аддиктивного поведения);
- теоретико-методологические основы разработки коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с различными формами аддиктивного поведения);

**Уметь:**

- анализировать теоретико-методологические подходы к изучению проблем формирования девиантного поведения;
- ориентироваться в подходах к разработке коррекционно-образовательных программ для лиц с ОВЗ имеющих различные формы девиантного поведения;
- определять индивидуальные особенности лиц с ОВЗ, имеющих различные формы девиантного поведения;

**Владеть:**

- способностью рационально выбирать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ (в том числе с различными формами аддиктивного поведения), на основе личностно-ориентированного подхода;
- способностью рационально выбирать коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ (в том числе с различными формами аддиктивного поведения), на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

**ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

**Знать:**

- методологические основы классификаций различных нарушений развития;
- принципы планирования, организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с различными формами аддиктивного поведения);
- принципы коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и с лицами, имеющими с различными формами аддиктивного поведения), с учетом индивидуальных особенностей;

**Уметь:**

определять методический инструментарий для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в том числе с различными формами аддиктивного поведения), а так же с целью выявления рисков возникновения такого поведения;

ориентироваться в современных направлениях коррекционной работы с лицами различных возрастных групп, у которых наблюдаются различные формы отклоняющегося поведения;

анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в том числе с различными формами аддиктивного поведения);

**Владеть:**

навыками ориентирования в различных методах проведения психодиагностики девиантного поведения, рисков его возникновения у лиц разных возрастных групп;

способностью рационально выбирать и адаптировать психодиагностические методики на основе индивидуально-типологических особенностей обследуемых, в рамках психолого-педагогического исследования;

навыками планирования и реализации программы психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ (в том числе с различными формами аддиктивного поведения).