

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:37

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Психологическое консультирование

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	14		7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	28	28	14	14	42	42
В том числе инт.	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	42	42	28	28	70	70
Контактная работа	42	42	28	28	70	70
Сам. работа	12	12	26	26	38	38
Итого	54	54	54	54	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся основ теоретических знаний и опыта планирования организации и проведения психологического консультирования лиц с ОВЗ и членов их семьи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

основные требования к логичному использованию языковых средств в устной и письменной речи на русском и иностранном языках.

Уметь:

употреблять языковые единицы в устной и письменной речи в соответствии с нормами современного языка, овладевать навыками публичной речи и ведения дискуссии.

Владеть:

средствами русского литературного и иностранного языка, употребляя их в соответствии с коммуникативными условиями профессионального общения психолога-консультанта, всеми видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

принципы организации психологической помощи ребенку с ОВЗ и его ближайшему окружению; построения консультативного процесса; основные способы планирования консультативного процесса.

Уметь:

планировать различные виды деятельности психолога-консультанта; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики лиц с ОВЗ; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы лиц с ОВЗ с целью гармонизации психического функционирования составлять психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; составлять индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ.

Владеть:

навыками планирования психодиагностического исследования и психологической помощи в рамках психологического консультирования, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

цели, методы, виды консультирования, принципы психологического консультирования, его методологию; основные направления и школы психологического консультирования; технологии взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, в рамках оказания психологической помощи.

основные приёмы и способы психолого – педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.

Уметь:

взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ: дифференцировать декларируемый и скрытый запросы клиента, может оперативно менять план беседы, опираясь, на вербальную и невербальную информацию, полученную от клиента.

диагностировать психологические затруднения возникающие в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выстраивает план консультирования в зависимости от «запроса» и психологических особенностей семьи ребенка с ОВЗ; обнаруживать и корректно демонстрировать «слепые зоны» в осознании проблемы.

Владеть:

навыками взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ОВЗ, определения психологического состояния человека по его вербальным и невербальным проявлениям; способами эмоциональной саморегуляции.

навыками психолого-педагогическому сопровождению семей детей с ОВЗ; навыками коррекции психических состояний родителей детей, вызванных недостаточной интеграцией переживания «горя»; самостоятельного определения целесообразности применения той или иной консультативной технологии.