

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.03.2018 16:00:16

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314133021a10ee57e759a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение (диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Дефектологический факультет

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	432	432	432	432
Итого	432	432	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогического сопровождения(диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.П
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

содержание материально-технической и учебно-методической базы профессиональной сферы специального психолога. нормативно-правовые документы в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации.

Уметь:

анализировать содержание нормативно-правовых документов в части требований к современному оборудованию кабинета психолога, его спецификации;
изучать коммерческие предложения в части стоимости необходимого оборудования;
анализировать обеспеченность кабинета специального психолога необходимым оборудованием;
составлять документацию, необходимую для методического обеспечения профессиональной деятельности психолога.

Владеть:

профессионального финансового планирования закупки методического обеспечения кабинета психолога; описания необходимого оборудования и оценки коммерческих предложений с последующим выбором наиболее оптимального (объект МТО по выбору обучающегося).

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

цели и задачи, особенности процесса обучения детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. принципы, методы и формы обучения детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. технологии проектирования и организации процесса обучения лиц с ОВЗ в условиях в дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования- формы и способы презентации собственных возможностей в области теории и практики обучения лиц с ОВЗ. цели, задачи, содержание, принципы и методы разработки планов-конспектов зачетных (групповых) коррекционных занятий и воспитательных мероприятий для детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. содержание наглядного дидактического материала к зачетным (групповым) коррекционным занятиям и воспитательным мероприятиям

Уметь:

рационально организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных учреждениях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом здоровьесберегающих технологий.

логически верно, аргументировано анализировать индивидуальные и фронтальные (групповые) коррекционно-развивающие занятия, режимные моменты, воспитательные мероприятия

разрабатывать развернутые планы-конспекты зачетных (групповых) коррекционных занятий и воспитательных мероприятий для детей с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Владеть:

планирования и осуществления разнообразных видов коррекционно-педагогической деятельности, предвидения ее результатов, контроля и анализа эффективности и качества полученных результатов.

формирования наглядного и дидактического материала к зачетным (групповым) коррекционным занятиям и воспитательным мероприятиям.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

цель и основные направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях и в общеобразовательном учреждении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

этапы образовательно-коррекционной работы (диагностический, аналитический, стратегический) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях и в общеобразовательном учреждении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

особенности контингента лиц с ОВЗ, посещающих дошкольные образовательные организации и общеобразовательные учреждения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в познавательном, эмоционально-волевом, поведенческом, личностном плане в сравнении с возрастной нормой.

Уметь:

осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность специального психолога в дошкольных образовательных организациях и в общеобразовательном учреждении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

определять конкретные учебно-воспитательные и коррекционные задачи с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ;

планировать, разрабатывать и корректировать программы индивидуально-ориентированной и групповой (фронтальной) работы с детьми с ОВЗ, имеющими разную структуру, степень выраженности, форму психофизического нарушения.

Владеть:

осуществления коррекционно-педагогической деятельности специального психолога в дошкольных образовательных организациях и в общеобразовательных учреждениях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

планирования образовательно-коррекционного процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ;

разработки развернутых планов-конспектов зачетных (индивидуальных) коррекционных занятий и воспитательных мероприятий для детей с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:

способы осуществления образовательно-коррекционной деятельности специального психолога в дошкольных образовательных организациях и в общеобразовательном учреждении начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

формы и методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Уметь:
организовывать индивидуальные и групповые коррекционные занятия, учитывая разную структуру, степень выраженности, форму психофизического нарушения у детей с ОВЗ; планировать результат коррекционной работы, с применением методов мониторинга промежуточных результатов, учитывая особенности и специфику развития психических процессов детей с ОВЗ, в зависимости от степени и выраженности имеющегося психофизического нарушения.
Владеть:
анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; контроля эффективности организации коррекционно-педагогического процесса для лиц с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать:
клиническую, психологическую и педагогическую классификации нарушений развития; методы и технологии психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; методы качественного и количественного анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; специфику применения психодиагностических методик, учитывая особенности и специфики развития психических процессов детей с ОВЗ, в зависимости от степени и выраженности имеющегося психофизического нарушения.
Уметь:
пользоваться методическим инструментарием для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять психодиагностическую деятельность в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; составлять программу психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ (Цель, задачи, схема проведения, обоснование эффективности применяемых методов диагностики, в зависимости от нозологии испытуемого); анализа результатов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, опираясь на клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.
Владеть:
проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; подбора и использования психодиагностических методик, в зависимости от поставленной цели исследования, планируемых результатов и учетом психофизических особенностей и нарушений исследуемого, составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.
ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать:
принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; методы работы с родителями и ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ; способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
Уметь:

разрабатывать практико-ориентированные рекомендации для семей лиц с ОВЗ;
организовывать сопровождение семей лиц с ОВЗ;
взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ и их семей
разрабатывать конспект психологической консультации родителей (законных представителей) конкретного ребенка (проблема на выбор обучающегося) / сценарий воспитательного мероприятия (праздника) с участием членов семей детей с ОВЗ.

Владеть:

планирования и организации сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
ведения информационного стенда специального психолога (уголка, газеты) для семей лиц с ОВЗ и ближайшего заинтересованного окружения, в условиях дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,
проведения психологической консультации родителей (законных представителей) конкретного ребенка (проблема на выбор обучающегося) / воспитательного мероприятия (праздника) с участием членов семей детей с ОВЗ.