

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.03.2018 15:56:20

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314193021a10ee57e759a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение (диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоров

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Дефектологический факультет

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическое сопровождение (диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность) детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в организациях социальной защиты)
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.П
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Знать:**

содержание дидактического материала для подготовки коррекционно-развивающей среды и обеспечения коррекционно-педагогической деятельности специального психолога;  
способы проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях социальной защиты.

**Уметь:**

рационально организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в организациях социальной защиты;  
осуществлять выбор и использование дидактического материала, методического и технического обеспечения для реализации содержания коррекционно-развивающей среды и обеспечения коррекционно-педагогической деятельности специального психолога;  
осуществлять способы проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях социальной защиты.

**Владеть:**

выбора и использование методического и технического обеспечения по реализации содержания дидактического материала при организации коррекционно-педагогической деятельности специального психолога;  
проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях социальной защиты.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

содержание образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
способы проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь:**

осуществлять выбор содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
осуществлять способы проектирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:**

выбора содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
содержание программ коррекционной работы, пути совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; способы реализации программ коррекционной работы, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
<b>Уметь:</b>
осуществлять выбор содержания программ коррекционной работы; осуществлять анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
<b>Владеть:</b>
выбора содержания программ коррекционной работы, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; проектирования способов организации коррекционной работы, повышения эффективности и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.
<b>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>
<b>Знать:</b>
содержание психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; способы анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
<b>Уметь:</b>
осуществлять выбор содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; проводить анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
<b>Владеть:</b>
проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; выбора содержания психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью; анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
<b>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b>
<b>Знать:</b>
принципы и специфику психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; методы работы с родителями и ближайшим заинтересованным окружением лиц с ОВЗ; способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ в условиях организаций социальной защиты.
<b>Уметь:</b>

осуществлять подбор содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты;  
проводить анализ способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты.

**Владеть:**

подбора содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты;  
анализа способов взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях организаций социальной защиты.