

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:36

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a1b0ee57e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 3

зачет(ы) 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	18	18	36	36	90	90
Практические	36	36	18	18	36	36	90	90
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	36	36	72	72	180	180
Контактная работа	72	72	36	36	72	72	180	180
Сам. работа	45	45	27	27	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	117	117	63	63	144	144	324	324

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование базиса для осознания педагогических знаний в решении задач профессиональной деятельности дефектолога, навыков оперирования педагогическими знаниями в различных сферах профессиональной деятельности дефектолога. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию**

**Знать:**

закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли и образования;  
место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования;  
что такое мировоззренческая и гражданская позиция в отношении образования.

**Уметь:**

выделять закономерности исторического процесса, связанные с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли и образования;  
характеризовать место и роль педагога прошлого и современности в модернизации образования;  
формулировать свою мировоззренческую и гражданскую позицию в отношении образования.

**Владеть:**

основными навыками систематизации и обобщения закономерностей исторического процесса, связанных с развитием зарубежной и отечественной педагогической мысли и образования;  
основными навыками определения места и роли педагогов прошлого и современности в модернизации образования;  
основными навыками обоснования своей мировоззренческой и гражданской позиции в отношении образования.

**ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм**

**Знать:**

понятия «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;  
виды социального взаимодействия и сотрудничества и способы их реализации в профессиональной сфере.

**Уметь:**

оперировать понятиями «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»;  
под руководством педагога и опираясь на разработанный алгоритм систематизировать способы реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.

**Владеть:**

навыками отбора способов реализации различных видов социального взаимодействия и сотрудничества.

**ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности**

**Знать:**

понятия «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»;  
основные характеристики качеств, влияющих на успешность профессионального будущего (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность);

<b>Уметь:</b>
оперировать понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; умеет определять сферы применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности;
<b>Владеть:</b>
навыками осознанного оперирования понятиями «самообразование», «социально-профессиональная мобильность»; применения основных качеств, влияющих на успешность профессионального будущего, в практической деятельности (адаптивность, инициативность, инновационность, обучаемость, поведенческую гибкость, рефлексивность и сверхнормативная активность).
<b>ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
психофизические и возрастные особенности обучающихся; индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
<b>Уметь:</b>
систематизировать психофизические и возрастные особенности обучающихся; систематизировать индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
<b>Владеть:</b>
навыками демонстрации знаний о психофизических и возрастных особенностях обучающихся; навыками демонстрации знаний об индивидуальных образовательных потребностях обучающихся;
<b>ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Знать:</b>
основные характеристики образовательного процесса и его психолого-педагогического сопровождения; основные характеристики процесса социализации обучающихся; основные характеристики профессионального самоопределения обучающихся и их психолого-педагогического сопровождения;
<b>Уметь:</b>
определять основные способы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; определять основные способы профессионального самоопределения обучающихся и их психолого-педагогического сопровождения;
<b>Владеть:</b>
навыками отбора и систематизации способов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; навыками отбора и систематизации способов профессионального самоопределения обучающихся и их психолого-педагогического сопровождения.
<b>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>

<b>Знать:</b>
понятия «лично-ориентированный подход» и «индивидуально-дифференцированный подход».
<b>Уметь:</b>
на основе разработанного алгоритма осуществлять сравнение характеристик лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
<b>Владеть:</b>
навыками определения места лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в целостном педагогическом процессе.

**ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

<b>Знать:</b>
понятия «сущность образовательной деятельности» педагогического работника, «содержание образовательной деятельности» педагогического работника, «виды профессиональной деятельности» педагогического работника;
<b>Уметь:</b>
систематизировать содержание и основные виды профессиональной деятельности педагогического работника;
<b>Владеть:</b>
основными навыками отбора содержания и видов профессиональной деятельности педагогического работника в зависимости от образовательной среды.

**ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

<b>Знать:</b>
понятие «мониторинг»; виды мониторинга;
<b>Уметь:</b>
систематизировать виды мониторинга в зависимости от его целей;
<b>Владеть:</b>
навыками определения места мониторинга в целостном педагогическом процессе.

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

<b>Знать:</b>
понятие «семейное воспитание»;
понятия - «семья как малая группа», «семья как фактор социализации ребенка», «социализирующие функции семьи»;
понятие «стили взаимоотношений в семье»;
<b>Уметь:</b>
систематизировать знания о сущности семейного воспитания;

<b>Владеть:</b>
системой знаний о семейном воспитании.

<b>ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b>
основные категории педагогики (образование, обучение, целостный педагогический процесс, воспитание, социализация, педагогическая технология, управление образовательными системами, профессионально-педагогическая культура и пр.);
<b>Уметь:</b>
оперировать основными категориями педагогики;
оперировать педагогическими знаниями;
<b>Владеть:</b>
навыками определения сфер применения педагогических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

<b>ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</b>
<b>Знать:</b>
основные виды психолого-педагогических исследований;
основные методы психолого-педагогического исследования;
области применения основных методов психолого-педагогического исследования;
<b>Уметь:</b>
характеризовать теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования;
систематизировать методы психолого-педагогического исследования;
<b>Владеть:</b>
навыками отбора методов психолого-педагогического исследования в зависимости от его вида.
навыками использования методов психолого-педагогического исследования.