

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:33

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a10ee57e759a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Организация и содержание специальной психологической помощи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 7

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	28	28	44	44
Практические	34	34	28	28	62	62
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	50	50	56	56	106	106
Контактная работа	50	50	56	56	106	106
Сам. работа	22	22	52	52	74	74
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование системы психологических знаний, необходимых для обеспечения организации и содержания специальной психологической помощи детям и лицам с ОВЗ |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать:

цели, задачи, основные направления профессиональной деятельности специального психолога; формы и способы взаимодействия и сотрудничества с педагогами; этические принципы оказания психологической помощи, социального сотрудничества и взаимодействия; принципы оказания специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии

Уметь:

определять приоритетные направления профессиональной деятельности; ориентироваться на этические принципы оказания психологической помощи, социального сотрудничества и взаимодействия в реализации задач профессиональной деятельности

Владеть:

способностью реализовывать задачи профессиональной деятельности; способностью организовать взаимодействие участников психолого-медико-педагогического сопровождения

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

актуальные проблемы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения; нормативно-правовые основы деятельности специального психолога; должностные обязанности и права психолога в образовательной организации; профессионально-значимые качества личности психолога

Уметь:

оперировать профессиональными понятиями и категориями («психологическая коррекция», психологическая диагностика», «психологическое сопровождение» и др.); анализировать психологические факты, события и явления; высказывать суждения о социальной значимости своей профессии; критически оценивать методы и средства реализации поставленных задач профессиональной деятельности психолога; оценивать уровень своей профессиональной компетентности; осуществлять сознательный выбор знаний, необходимых для профессиональной деятельности; избирать оптимальные пути решения профессиональных задач; опираться на основные научные положения и методы при решении социальных и профессиональных задач

Владеть:

способностью к самоанализу и рефлексии собственной профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды; способностью осознавать социальную значимость своей профессии

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

задачи психологической диагностики на разных возрастных этапах развития детей с ОВЗ; принципы коррекционно-развивающей работы, её приоритетные направления с детьми с ОВЗ; методы и приёмы коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Уметь:
ориентироваться в методах психологической диагностики детей с ОВЗ; определяет направления коррекционной работы с учётом данных психологической диагностики; осуществлять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Владеть:
способностью планировать коррекционно-развивающую работу с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода; способность отбирать и реализовывать коррекционные программы с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
сущность понятия «коррекционно-образовательная деятельность»; требования к разработке специальной и организационно-методической документации психолога; особенности организации и содержания коррекционно-образовательной деятельности в зависимости от возраста нуждающихся в ней, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; направления психологической профилактики и психологического просвещения в контексте психологической помощи лицам с ОВЗ; проблематику и сущность психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, других участников образовательного процесса детей с ОВЗ
Уметь:
определять содержание коррекционно-развивающей деятельности с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Владеть:
навыками разработки специальной и организационно-методической документации психолога; способностью осуществлять организационное и методическое планирование коррекционно-развивающей деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; способностью демонстрировать понимание сущности коррекционно-образовательной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ