

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:30

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314153021a10ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	34	34	28	28	62	62
Практические	34	34	28	28	62	62
В том числе инт.	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	68	68	56	56	124	124
Контактная работа	68	68	56	56	124	124
Сам. работа	22	22	34	34	56	56
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	90	90	126	126	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний о специфике коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, опыта планирования, организации и проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

требования к правовым, экономическим условиям реализации программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ (требования к современному оборудованию, применяемому в работе специального психолога, его стоимость и спецификацию).

Уметь:

выявлять, анализировать и оценивать экономические и правовые условия коррекционной работы с детьми с ОВЗ, материальные ресурсы образовательной организации и риски, связанные с современным экономическим развитием

Владеть:

навыками использования правовых и экономических знаний для обеспечения коррекционной работы (навыками планирования развития МТБ кабинета психолога с учетом требований к организации госзакупок и минимизации рисков, связанных с экономическим развитием)

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**Знать:**

нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность специального психолога; специфику, область применения нормативных правовых документов, локальных и распорядительных актов, регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Уметь:

дифференцировать нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога; отбирать нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие деятельность специального психолога в рамках коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Владеть:

навыками анализа нормативных правовых документов, локальных и распорядительных актов, регламентирующих профессиональную деятельность специального психолога; навыками осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с нормативными правовыми документами

ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии**Знать:**

основные информационные и компьютерные технологии, используемые специальным психологом в коррекционно-развивающей работе; принципы и требования к организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием информационных и компьютерных технологий
Уметь:
анализировать информационные и компьютерные технологии для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
Владеть:
навыками использования современных компьютерных и информационных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
требования к реализации лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода при организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
требования к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
Уметь:
обосновывать рациональные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.
формулировать цель, задачи коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом лично-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подхода.
Владеть:
навыками анализа коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ.
навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ в зависимости от особенностей детей с ОВЗ, лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать:
требования и принципы осуществления коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.
Уметь:
формулировать приоритетные задачи организации коррекционно-образовательной среды для детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Владеть:
навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционной работы с детьми с ОВЗ
ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:

специфику образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния, потенциальных возможностей детей с ОВЗ, специфики организаций здравоохранения, социальной защиты и образования
Уметь:
выбирать организационные формы образовательно-коррекционной работы и обосновывать целесообразность их использования с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, специфики организаций здравоохранения, социальной защиты и образования
Владеть:
навыками планирования образовательно-коррекционной работы (выбора форм коррекционных занятий, коррекционных игр и упражнений) с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, специфики организаций здравоохранения, социальной защиты и образования
ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать:
приемы организации и совершенствования коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Уметь:
анализировать результаты образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ и приводить примеры повышения ее эффективности.
Владеть:
навыками выбора приемов по совершенствованию образовательно-коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ, повышения ее эффективности
ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать:
цели, задачи, функции мониторинга результатов в образовательно-коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:
выбирать показатели мониторинга и анализировать требования к результатам коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:
навыками планирования и осуществления мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья