

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 14:24:42

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314133021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Этиопатогенез психических болезней

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	22	22	22	22
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся знаний о этиопатогенезе расстройств психики, опыта реализации дефектологических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения профессиональных задач.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.1
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-8: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать:

этиопатогенез психических болезней, психическую норму и психическую патологию; классификацию психических расстройств, а также виды психических заболеваний; современную профилактику и терапию психических расстройств; навыки по диагностики психической патологии для укрепления здоровья и поддержания должного уровня физической подготовки.

Уметь:

рационально выбирать и реализовывать методы и средства в области психопатологии при разработке психопрофилактических и реабилитационных программ для укрепления и поддержания должного уровня физической подготовки в социальной и профессиональной деятельности.

Владеть:

навыками использования знаний в области психопатологии для укрепления и поддержания должного уровня психологического, физического здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

методологические и теоретические основы этиопатогенеза психических болезней; основные разделы этиопатологии, изучаемые в рамках образовательного государственного стандарта, их содержательный аспект; основные научные психопатологические теории, концепции, понятия (термины); основные закономерности развития мозга и психики в онтогенезе и дизонтогенезе.

этиопатогенетические и психологические особенности возникновения различных психических нарушений;нейропсихологические закономерности формирования высших психических функций у детей с нормальным и нарушенным развитием; вопросы организации коррекционно-педагогической помощи различным категориям детей с отклонениями в развитии; историю становления и развития психопатологии как науки в нашей стране и за рубежом.

Уметь:

ориентироваться в классификации психических расстройств по МКБ-10; диагностировать психические заболевания устанавливая причины болезней; реализовывать на практике абилитационный и реабилитационный процессы.

самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий этиопатогенеза; корректно применять базовые знания по этиопатологии в коррекционно-педагогической деятельности.

Владеть:

базовыми представлениями о видах нарушений психической деятельности, о структуре психического дефекта, о типах нарушенного развития, о закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия в работе с детьми с нормальным и нарушенным развитием.

навыками проведения обследования детей, которые имеют нейропсихологическое значение, нейрофизиологическое значение при изучении локализации процесса, а также иметь навыки проведения, коррекционных мероприятий для компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.