

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da1434135627a10ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Теория речевой деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя	18		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование системы знаний основ теории речевой деятельности в процессе воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях; навыков их практического применения для решения задач профессиональной деятельности логопеда.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.12
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- структуру речевой деятельности, ее единицы и элементы, этапы становления речи в онтогенезе ребенка;
- основные модели порождения я и восприятия речевых высказываний.

Уметь:

- устанавливать контакт, осуществлять межличностное общение, владеть способами вербальной и невербальной коммуникации;
- объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации;
- осуществлять лингвистические измерения и конструирование;
- владеть методикой выявления количественного и качественного анализа продуктов речевой деятельности;

– использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов для решения исследовательских задач в работе логопеда.

Владеть:

- методами теории речевой деятельности (психолингвистического эксперимента, прямого толкования слов, классификации и др.);
- приемами презентации собственных коммуникативных проектировочных возможностей в работе с детьми разного возраста;

– технологиями методического обеспечения и проведения коррекционно-комплексной работы в процессе изучения дисциплин детьми с нарушениями речи в вариативных моделях образования.