

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:14

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика игры

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ТНР, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности с применением игровых методик.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.2
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

психолого-педагогический потенциал игры как средства осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ТНР;

Уметь:

систематизировать игровые приемы и формы с учетом целей и задач личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям с ТНР;

Владеть:

навыками отбора адаптированных игровых приемов и форм с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР;
навыками организации коррекционно-образовательных программ, включающих адаптированные игровые технологии, с учетом личностных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

основные теории детской игры как базовые подходы в организации коррекционно-развивающей образовательной среды; основные приемы и способы отбора методического и технического обеспечения игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;
как использовать методическое и техническое обеспечение игровых приемов и форм в целях осуществления коррекционно-педагогической деятельности;

Уметь:

на основе разработанного алгоритма, с учетом основных теорий детской игры организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду;
на основе разработанного алгоритма осуществлять отбор методического и технического обеспечения игровых приемов и форм в коррекционно-педагогической деятельности;
на основе разработанного алгоритма использовать методическое и техническое обеспечение игровых приемов и форм в коррекционно-педагогической деятельности;

Владеть:

навыками самостоятельной организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием различных видов игровых приемов и форм с учетом основных теорий детской игры;
навыками самостоятельного отбора и реализации методического и технического обеспечения различных игровых приемов и форм в коррекционно-педагогической деятельности;
навыками использования методического и технического обеспечения различных игровых приемов и форм в коррекционно-педагогической деятельности.

--