

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2018 15:31:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac10a14314133621a70ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методологические основы логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у обучающихся интереса к профессиональной деятельности учителя-логопеда, а также базовых основ выявления, предупреждения и преодоления нарушений речи у детей и взрослых |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности****Знать:**

- понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки и основные источники профессиональной информации;
- общие вопросы выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи у детей и взрослых в контексте определения основных векторов самообразования.

Уметь:

- анализировать источники профессиональной информации, оценивать их информативность в контексте самообразования

Владеть:

- навыками поиска, анализа и систематизации профессионально ценной информации с целью самообразования; навыками рефлексии и самооценки результатов выполнения практикоориентированных заданий с целью определения векторов самообразования.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**Знать:**

- основные положения логопедии как отрасли коррекционной педагогики, осознавать социальную функцию учителя-логопеда, значимость гуманистической направленности его профессиональной деятельности;
- условия своего профессионального роста как "эффективного педагога";

Уметь:

- анализировать социальные функции учителя-логопеда.

Владеть:

- навыками аргументации, подтверждающей социальную значимость профессиональной деятельности учителя-логопеда.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**Знать:**

- анатомо-физиологические механизмы речи как основу проведения логопедического обследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией;
- определения речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями;
- общие вопросы диагностики нарушений речи у детей и взрослых;
- причинную обусловленность и основы патогенеза речевых нарушений у детей и взрослых;
- основные этапы развития речи детей в онтогенезе;

Уметь:

<ul style="list-style-type: none">- моделировать нормативный уклад органов речевого аппарата как основу для сравнительного анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с речевой патологией;- относить нарушения речи к определенной группе, выделяемой в соответствии с положениями психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций;- на основе анализа определений различных форм речевой патологии проводить параллели между речевыми нарушениями, выделяемыми клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями.

Владеть:

<ul style="list-style-type: none">- навыками определения различных форм речевой патологии, их представления и анализа с целью проведения параллелей между речевыми нарушениями, выделяемыми и дифференцируемыми психолого-педагогической и клинико-педагогической классификациями.