

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:13

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac5da14314193021a1bee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя	18	18	18	18	18		
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18	36	36	72	72
Практические	18	18	36	36	36	36	90	90
В том числе инт.	8	8	12	12	16	16	36	36
Итого ауд.	36	36	54	54	72	72	162	162
Контактная работа	36	36	54	54	72	72	162	162
Сам. работа	54	54	27	27	45	45	126	126
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	90	90	81	81	153	153	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | изучение обучающимися основных теоретических положений о психологических закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к освоению умений и владений об особенностях их коррекции, реабилитации, социальной адаптации и интеграции в социум. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать:

- способы взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- находить способы взаимодействия для успешного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;
- применять технологии профессиональной коммуникации в процессах обучения, воспитания и для организации взаимодействия с коллегами.

Владеть:

- приемами, позволяющими взаимодействовать и сотрудничать в соци-альной и профессиональной сферах с соблюдением этических и соци-альных норм;
- различными стратегиями конструктивного преодоления коммуника-тивных барьеров в социальной сфере.

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности**Знать:**

- способы и приемы самообразования;
- особенности профессионального развития;
- особенности социально-профессиональной мобильности;
- особенности планирования профессионального будущего.

Уметь:

- определить направления самообразования;
- охарактеризовать социально-профессиональную мобильность.

Владеть:

- приёмами профессионального развития;
- приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

<ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности лиц с разными вариантами нарушений; - возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с разными вариантами нарушений.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - выделять характерные психофизические особенности обучающихся с разными вариантами нарушений; - анализировать возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; - рассмотреть и проанализировать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - анализом приемов, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - знает основные направления психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - основные характерные особенности социализации лиц с ОВЗ; - особенности профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в создании условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - анализировать особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - умениями выделения основных направлений социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; - навыками подготовки устного сообщения об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с разными вариантами дизонтогении в образовательном процессе.
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - теорию специальной психологии, основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка; - называет варианты социального взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ; - особенности построения коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ОВЗ; - имеет представление о толерантном отношении к лицам с ОВЗ; - перечисляет причины возникновения нарушения развития (дизонтогении). <p>характеристику основных условий развития личности ребёнка в норме и с отклонением в развитии; варианты социального взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ; основные критерии толерантного отношения к лицам с ОВЗ; основные направления коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ, их профессионального самоопределения на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.</p>
Уметь:
<p>ориентироваться в возможностях выбора образовательной сферы для лиц с ОВЗ; самостоятельно может указать выбор видов образовательных организаций при конкретном варианте дизонтогении; оценивать выбор вариантов образовательных программ при конкретном варианте дизонтогении.</p>

дифференцировать закономерности нормального психического развития ребёнка и ребёнка с отклонением в развитии в зависимости от варианта дизонтогенеза; дифференцировать варианты социального взаимодействия с окружающими и возможности их применения.

Владеть:

- навыками определения возможности конкретного вида взаимодействия с лицами с ОВЗ с учетом закономерностей их психического развития с учётом толерантного подхода;

- навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- пониманием системы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ;

- навыками анализа системы выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

особенности проявлений слабовыраженных отклонений в психическом развитии детей; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды; структуру методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности; условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Уметь:

выделить условия, способствующие осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; понимает феномена коррекционно-развивающей среды; осуществить выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности; оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам психологических особенностей детей с ОВЗ в воспитании и обучении.

Владеть:

- приемами, позволяющими осуществить организацию коррекционно-развивающей образовательной среды;

- навыками организации условий, способствующих осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- навыками использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности;

- навыками анализа организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

структуру нарушений психофизического развития; содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; варианты дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ.

Уметь:

определить актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; демонстрировать понимание структуры нарушений психофизического развития; планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ в зависимости от варианта дизонтогенеза.

Владеть:

- навыками определения структуры нарушений психофизического развития;

- навыками определения актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; приемами анализа образовательно-коррекционных программ для лиц с ОВЗ в зависимости от структуры нарушений психофизического развития;

- навыками анализа планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; закономерности дизонтогенеза психического развития; этапы и содержание комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

Уметь:

использовать знания клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития в обследовании лиц с ОВЗ; использовать знания закономерностей дизонтогенеза психического развития в обследовании лиц с ОВЗ.

Владеть:

- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;

- навыками анализа проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

этапы и содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ; права и обязанности родителей (или лиц их заменяющих) лиц с ОВЗ; характеристику основных направлений деятельности специального психолога, условия их реализации в отношении лиц с ОВЗ, их родителей.

Уметь:

проводить беседу с ближайшим окружением лиц с ОВЗ; осуществлять волонтерское сопровождение семей лиц с ОВЗ; ориентироваться в выборе средств, форм и методов психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Владеть:

навыками общения с родителями (законными представителями) имеющих детей с ОВЗ; способен определить основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ОВЗ; способен проанализировать эффективность проведения психолого-педагогического сопровождения семьи лиц с ОВЗ.

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Знать:

основные задачи профессиональной деятельности дефектолога; профессиональные требования к деятельности специалистов специального дефектологического образования; знает структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме.

знает специфику профессиональной деятельности дефектолога; условия реализации дефектологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога.

Уметь:

выделить ряд исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога; выделить проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии.

адекватно применять теоретические положения психологической науки к оценке практических ситуаций и постановке профессиональных задач;
владеет основными дефинициями психологической науки.

Владеть:

- выделяет ряд исследовательских задач в профессиональной деятельности дефектолога;
- выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;
- навыками анализа реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

необходимыми дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими и медико-биологическими знаниями для решения задач профессиональной деятельности.