

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:12

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0da14314133621a70ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Реализация программ коррекционной работы с детьми с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 7

зачет(ы) 6

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	34	34	42	42	76	76
Практические	34	34	42	42	76	76
В том числе инт.	16	16	20	20	36	36
Итого ауд.	68	68	84	84	152	152
Контактная работа	68	68	84	84	152	152
Сам. работа	22	22	78	78	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	90	90	198	198	288	288

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Профессионально-практическая подготовка обучающихся к реализации программ коррекционной работы с детьми с ТНР |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

- требования к материально-техническому и методическому обеспечению образовательных программ начального общего и дошкольного образования, условиям их реализации;
- общие принципы осуществления госзакупок и формирования технического задания на приобретение материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего и дошкольного образования;
- общие положения о госзакупках.

Уметь:

- выбрать из представленного в доступных Интернет-источниках материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации коррекционного компонента (содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программы коррекционной работы) образовательных программ начального общего и дошкольного образования;
- оценить необходимость и возможность приобретения выбранного материально-технического и методического обеспечения логопедической работы с детьми с ТНР.

Владеть:

- навыками составления заявки на внесение в техническое задание необходимого для реализации задач логопедической работы материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательных программ начального общего и дошкольного образования.

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Знать:

- перечень нормативных правовых документов, регулирующих реализацию и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с детьми с ТНР, в том числе Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2, 5, 11, 43, 48, 55, 59, 60, 79, 99, 108), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приложение 5 (Варианты 5.1 и 5.2), образовательные программы дошкольного образования для детей с ТНР; примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (Варианты 5.1 и 5.2).

Уметь:

- анализировать нормативные правовые документы, регулирующие реализацию и содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с детьми с ТНР.

Владеть:

- навыками под руководством преподавателя с учетом результатов обследования ребенка (детей) с ТНР и его (их) особых образовательных потребностей составления программ коррекционной работы как документа / содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, обеспечивающих осуществление специальной поддержки ребенка (детей) с ТНР в освоении образовательных программ начального общего и дошкольного образования.

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • содержание вариантов коррекционной работы и/или инклюзивного образования для детей дошкольного возраста; • содержание вариантов программы коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи и профилактике нарушений письма и чтения для ребенка, обучающегося в 1 и 1' классе, и программы коррекции нарушений устной речи и / или коррекции нарушений письма и чтения (самостоятельной письменной речи) для обучающихся 2 – 4 классов; • основы логопедического сопровождения ребенка (детей) с ТНР в освоении образовательных программ начального общего и дошкольного образования; • механизмы адаптации образовательных программ начального общего и дошкольного образования к особым
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать сопровождение обучающихся с ТНР в соответствии с содержанием коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программой коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и / или профилактике дисграфии и дислексии (1 или 1' класс) или программой нарушений устной и письменной речи (2 – 4 класс).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками моделирования содержания логопедического сопровождения ребенка с ТНР посредством перспективного планирования (тематического, календарно-тематического планирования, перечень и планом реализации коррекционных мероприятий и т.п.).
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • основы планирования и реализации задач логопедической работы с детьми с ТНР; • основные варианты образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР; • типологию коррекционных программ в рамках вариантов 5.1 и 5.2; • варианты формулировки логопедического заключения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР; • определение особых образовательных потребностей детей с ТНР на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к выбору и реализации содержания коррекционной работы / инклюзивного образования, программ коррекционной работы.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе анализа развернутого речевого статуса ребенка с ТНР и/или целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования определять его особые образовательные потребности и общие и индивидуальные специальные условия обучения; • составлять перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, общих и индивидуальных специальных условий обучения.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками под руководством преподавателя планировать программу коррекционной работы, основанную на лично-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, включающий логопедическое обследование, фиксируемое в речевой карте ребенка, оформление развернутого речевого статуса ребенка, формулировку логопедического заключения для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • способы совершенствования разработанных содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ разработанных содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы; • прогнозировать различные варианты результатов их реализации.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками корректирования содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования, программ коррекционной работы с учетом возможных вариантов ее реализации (отрицательной динамики / стагнации речевых показателей).

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • содержание понятия мониторинг динамики развития обучающегося с ТНР, исходя из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (требований к результатам коррекционной работы); • подходы к оценке динамики речевого развития и социальной компетенции обучающегося с ТНР, ориентированного на достижение определенных программой показателей (целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования).
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • исходя из требований к результатам коррекционной работы (целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования) определять показатели динамики речевого развития и социальной компетенции обучающегося с ТНР для организации и проведения мониторинга его достижений.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками с помощью преподавателя определять критерии оценки уровня динамики речевого развития и социальной компетенции обучающегося с ТНР для организации и проведения мониторинга его достижений.