

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:12

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da14314153021a1b0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний теоретико-методологических основ системы психолого-педагогической диагностики, опыта практической деятельности по психолого-педагогической диагностике развития лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

сущность и теоретико-методологические основы системы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные закономерности дизонтогенеза психического развития

сущность комплексного подхода к психолого-педагогическому изучению детей с ОВЗ; особенности психолого-педагогического обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые); сущность и значение дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ; цель, основные задачи, принципы, структуру и содержание работы ПМПК (ПМПк); должностные обязанности членов ПМПК (ПМПк); требования к документам ПМПК (ПМПк);

Уметь:

характеризовать основные и дополнительные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; характеризовать основные средства психолого-педагогической диагностики и требования к их постановке и проверке; классифицировать нарушения в развитии лиц с ОВЗ

характеризовать психолого-педагогическую диагностику как основу коррекционно-развивающей работы; характеризовать рациональность применения диагностического инструментария при психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ различных нозологических групп; применять методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ; применять методы дифференциальной диагностики нарушений развития

Владеть:

навыками анализа теоретико-методологических оснований психолого-педагогической диагностики; навыками анализа методов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; навыками анализа клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; навыками выделения закономерностей дизонтогенеза психического развития.

навыками осуществления психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ; навыками осуществления дифференциальной диагностики нарушений развития; навыками осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на ПМПК (ПМПк); навыками подбора диагностического инструментария для психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.