

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:12

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac10a14314133621a70ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта проведения психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, определения структуры и степени тяжести речевого дефекта, вариативных потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи, планирования содержания логопедического сопровождения на основе диагностических данных.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- принципы анализа речевых нарушений;
 - современные подходы к определению структуры речевого дефекта: первичный/вторичный дефект; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
 - взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-практическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);
 - особенности психического дизонтогенеза при тяжёлых нарушениях речи;
 - особенности речевого статуса при первичных интеллектуальных, сенсорных, поведенческих нарушениях;
 - вариативность проявления речевого дефекта по механизму, структуре, степени выраженности, отягощённости/неотягощённости сопутствующими неврологическими, психопатологическими нарушениями;
 - вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов, их определяющих.
- цель, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи,
 - принципы и методы психолого-педагогической диагностики, подходы к исследованию речи и неречевых процессов;
 - дидактические требования к диагностическому инструментарию;
 - технологию организации психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, её структуру;
 - целевые установки ориентировочного этапа (получение запроса, сбор и анализ информации медицинского, психологического, педагогического характера);
 - алгоритм проведения диагностического этапа, его специфику проведения с учётом возраста обследуемого;
 - основные психодиагностические модели изучения детей и взрослых с нарушениями речи;
 - критерии сформированности средств общения и успешности их коммуникативного применения в соответствии с онтогенетическим принципом;
 - диагностические маркеры, позволяющие разграничивать первичную речевую патологию от сходных состояний;
 - приёмы и способы анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения;
 - подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, его адаптации к школьному обучению, социализации, выбору профессии и т.д.;
 - стратегию определения оптимальных организационно-методических условий коррекционно-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
 - приёмы, способы информирования родителей (законных представителей);
 - подходы к планированию коррекционной (логопедической) работы с учётом структуры речевого дефекта, его выраженности, отягощённости/неотягощённости неврологической, психопатологической симптоматикой, вариативности потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Уметь:

- применять принципы анализа нарушений речи в качестве дидактического инструментария;
- определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;
- «видеть» маркеры проявления форм речевой патологии различного генеза;
- устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;
- дифференцировать речевой дефект по структуре: первичный/вторичный; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
- выявлять, анализировать вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов их определяющих;
- обоснованно формулировать логопедическое заключение, отражающее структуру дефекта, его генез, степень выраженности.

- организовывать психолого-педагогическую диагностику детей, подростков, взрослых с нарушениями речи с опорой на методологические ориентиры коррекционной педагогики и специальной психологии;
- анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий;
- проводить обследование речи и неречевых процессов лиц разного возраста;
- отбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
- выявлять нарушения различных компонентов речевой системы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта;
- отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при первичных интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях;
- на основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи ребёнка, подростка, взрослого, моделировать адекватный образовательный маршрут, программу коррекционной работы.

Владеть:

- навыками анализа, интерпретации диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, форму, степень тяжести речевого дефекта.
- навыками подготовки и проведения диагностического обследования речи и неречевых функций лиц различных возрастных групп и интерпретации его результатов;
- навыками выбора дидактического и речевого материала, диагностических приёмов и методов в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
- навыками определения стратегии и планирования содержания логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями с учётом структуры, степени тяжести, генеза речевого дефекта, вариативности потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи.