

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.03.2018 15:05:28

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac10a14314133621a70ee37e791a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность в организациях здравоохранения в качестве логопеда)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение профессиональных умений и формирование у обучающихся опыта диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.П
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

- нормативно-правовую базу организации коррекционной (логопедической) работы в организациях здравоохранения;
- регламент профессиональной деятельности логопеда в организациях здравоохранения;
- требования к современному оборудованию, применяемому в логопедической работе;
- общие требования к госзакупкам,
- требования к планированию материально-технической базы логопедического кабинета организаций здравоохранения;
- требования к выбору методического обеспечения коррекционной (логопедической) работы в организациях здравоохранения.

Уметь:

- анализировать организацию коррекционно-развивающей среды в условиях организаций здравоохранения;
- составлять план МТБ логопедического кабинета организации здравоохранения;
- вариативно выбирать адекватное методическое, наглядно-дидактическое оснащение коррекционной (логопедической) работы с учётом возраста, структуры и степени тяжести речевого дефекта, потенциальных возможностей пациента;
- соблюдать организационно-методические условия, необходимые для осуществления коррекционной (логопедической) работы в организациях здравоохранения.

Владеть:

- навыками адекватного выбора методического и материально-технического обеспечения коррекционной работы в организациях здравоохранения.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- особенности проявления речевого дефекта, его вторичных и третичных последствий в разные детские возраста;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у детей и подростков;
- основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими различную структуру дефекта, степень выраженности при различных формах речевой патологии;
- варианты планирования логопедической работы при различных формах речевой патологии с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ТНР.

Уметь:

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать варианты планирования коррекционной работы с детьми с ТНР; - выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, формы речевого дефекта, возраста пациента; - осуществлять выбор содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР; - поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы в рамках коррекции определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ТНР.
--

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР; - навыками разработки и реализации программ логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР в организациях здравоохранения.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - методические условия организации коррекционной логопедической работы в организациях здравоохранения; - требования к организации индивидуальной и групповой форм логопедической работы; - требования к интенсивности и продолжительности логопедической работы при разных формах речевой патологии, разной структуре и степени тяжести; - содержание программ коррекционной работы учителя-логопеда в организациях здравоохранения; - пути совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; - методы и приемы повышения эффективности собственной коррекционной деятельности в организациях здравоохранения.

Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать организацию коррекционной логопедической работы в организациях здравоохранения; - осуществлять анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации коррекционной работы учителя-логопеда в организациях здравоохранения; - навыками анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое оснащение процедуры диагностики детей с ТНР; - принципы, структуру, этапы диагностического обследования всех компонентов речевой системы детей дошкольного и школьного возраста с учетом индивидуального дифференцированного подходов; - особенности диагностического обследования при различных формах речевой патологии; - способы осуществления качественного и количественного анализа диагностических данных при формулировании логопедического заключения; - требования к ведению протокола логопедического обследования и заполнению речевой карты.

Уметь:

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор и применение конкретных приемов логопедического обследования всех компонентов речевой системы; - проводить диагностическое обследование речи детей с речевыми нарушениями; - заполнять речевую карту; - аргументированно и обоснованно формулировать логопедическое заключение.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками и приёмами логопедического обследования пациентов с ТНР разных возрастов; - технологией заполнения речевой карты; - навыками формулирования логопедического заключения.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - типологию семей, воспитывающих детей с ТНР; - запрос родителей, воспитывающих детей с ТНР, их потребность в сопровождении; - стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ТНР.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с ТНР, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении; - знакомить семьи, воспитывающие детей с ТНР, со стратегией коррекционных мероприятий; - осуществлять своевременное информирование родителей о результатах коррекционной работы; - разрабатывать практико-ориентированные рекомендации для семей лиц с нарушениями речи, применяя модели и механизмы психолого-педагогического сопровождения.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками пролонгированного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ТНР, в рамках психолого-педагогического сопровождения; - навыками сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР.