

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.03.2018 15:02:18

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a70ee37e791a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая деятельность в образовательных организациях в качестве учителя-логопеда)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	432	432	432	432
Итого	432	432	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение профессиональных умений и формирование у обучающихся опыта диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.П
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

- основы базовых экономических сведений в профессиональной сфере учителя-логопеда общеобразовательных организаций;
- основы базовых правовых сведений в профессиональной сфере учителя-логопеда общеобразовательных организаций;
- основные правовые понятия, термины, регламентирующие их применение в профессиональной сфере учителя-логопеда;
- основы финансового планирования профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательных организаций;
- риски в сфере профессиональной деятельности, связанные с современным экономическим развитием.

Уметь:

- использовать базовые экономические и правовые знания в профессиональной сфере учителя-логопеда общеобразовательных организаций;
- планировать профессиональную деятельность с учетом современного экономического развития;
- осуществлять профессиональную деятельность с учетом современного экономического развития;
- выявлять и минимизировать степень риска в профессиональной деятельности с учетом современного экономического развития.

Владеть:

- навыками использования базовых экономических и правовых знаний в профессиональной сфере учителя-логопеда общеобразовательных организаций.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

- нормативно-правовую базу организации коррекционной (логопедической) работы в общеобразовательных организациях;
- регламент профессиональной деятельности учителя-логопеда в общеобразовательных организациях;
- требования к современному оборудованию, применяемому в логопедической работе в общеобразовательных организациях;
- общие требования к госзакупкам,
- требования к планированию материально-технической базы логопедического кабинета общеобразовательных организаций;
- требования к выбору методического обеспечения коррекционной (логопедической) работы в общеобразовательных организациях.

Уметь:

- анализировать организацию коррекционно-развивающей среды в условиях общеобразовательных организаций;
- вариативно выбирать адекватное методическое, наглядно-дидактическое оснащение коррекционной (логопедической) работы с учётом возраста, структуры и степени тяжести речевого дефекта, потенциальных возможностей детей с нарушениями речи;
- составлять план МТБ кабинета учителя-логопеда в общеобразовательных организациях.

Владеть:

- навыками адекватного выбора методического и материально-технического обеспечения коррекционной работы в условиях общеобразовательных организаций.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:
- возможные варианты структуры речевых дефектов, степени их выраженности при разных формах речевой патологии; - арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у детей с ТНР; - основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими различную структуру дефекта, степень выраженности при различных формах речевой патологии; - варианты планирования логопедической работы при различных формах речевой патологии с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ТНР.
Уметь:
- анализировать варианты планирования программ коррекционной работы в формате психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР; - выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР в условиях общеобразовательных организаций; - осуществлять выбор содержания образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ТНР; - поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ТНР.
Владеть:
- навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР; - навыками разработки и реализации программ коррекционной работы обучающихся с ТНР, с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в формате психолого-педагогического сопровождения.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:
- методические условия организации коррекционной логопедической работы в общеобразовательных организациях; - требования к организации индивидуальной и фронтальной, подгрупповой форм логопедической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР; - требования к интенсивности и продолжительности логопедической работы при различных нарушениях речи в общеобразовательных организациях; - содержание программ коррекционной работы учителя-логопеда в общеобразовательных организациях; - пути совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; - методы и приемы повышения эффективности собственной коррекционной деятельности в общеобразовательных организациях.
Уметь:
- анализировать организацию коррекционной логопедической работы в общеобразовательных организациях; - осуществлять анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Владеть:
- навыками организации коррекционной работы учителя-логопеда в общеобразовательных организациях; - навыками анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое оснащение процедуры диагностики обучающихся с ТНР; - принципы, структуру, этапы диагностического обследования всех компонентов речевой системы детей с ТНР с учетом индивидуального дифференцированного подходов; - особенности диагностического обследования детей при различных формах речевой патологии. - способы осуществления качественного и количественного анализа диагностических данных, результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ТНР при формулировании логопедического заключения; - варианты логопедических заключений при различных нарушениях речи; - требования к ведению протокола логопедического обследования и заполнению речевой карты.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор и применение конкретных приемов логопедического обследования всех компонентов речевой системы детей с ТНР; - проводить диагностическое обследование речи обучающихся с ТНР. - заполнять речевую карту; - аргументировано и обоснованно формулировать логопедическое заключение.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками и приёмами логопедического обследования обучающихся с ТНР. - технологией заполнения речевой карты; - навыками формулирования логопедического заключения.
ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - типологию семей, воспитывающих детей с ТНР; - запрос родителей, воспитывающих детей с ТНР, их потребность в сопровождении; - стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ТНР.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с ТНР, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении; - знакомить семьи, воспитывающие детей с ТНР, со стратегией коррекционных мероприятий; - осуществлять своевременное информирование родителей о результатах коррекционной работы; - разрабатывать практико-ориентированные рекомендации для семей лиц с нарушениями речи, применяя модели и механизмы психолого-педагогического сопровождения.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками пролонгированного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ТНР; - навыками сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР.