

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:10

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0da14314133621a70ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Основы семейного воспитания детей с ТНР

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ТНР с учетом дифференцированного подхода к коррекционному семейному воспитанию детей с тяжелыми нарушениями речи (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием).
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.4
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

- особенности семейного воспитания как процесса, детерминированного, с одной стороны, биологической природой человека, а с другой – воспитательным идеалом, вырабатываемым обществом (антропологический подход);
- культурно-историческое значение семьи как ячейки общества, ее функции, структуру, динамику, методы изучения, модели семейных взаимодействий, жизненный цикл семьи с позиций системного подхода;
- особенности семейного воспитания детей с ОВЗ;
- специфику воспитания в семье детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями речи.

Уметь:

- характеризовать особенности воспитания в семье с позиций антропологического подхода;
- анализировать требования семейного воспитания к философскому осмыслению закономерностей образа жизни в семье, стиля общения и условий жизни в современных условиях с позиций системного подхода;
- сравнивать концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии;
- различать основные характеристики семьи ребенка с нормальным и нарушенным речевым развитием.

Владеть:

- навыками сравнительного изучения особенностей семейного воспитания детей с ОВЗ с позиций системного и антропологического подходов.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ТНР (с алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием);
- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей с ТНР;
- содержание и формы семейного воспитания детей с различными нарушениями речи;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

- морально-этические и нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ТНР;
- особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения;
- специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи;
- организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения с семьей ребёнка с ТНР.

Уметь:

- собирать анамнестические сведения у родителей;
– консультировать родителей о создании в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с тяжелым нарушением речи;
- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- дифференцированно использовать различные формы и способы взаимодействия с семьей ребенка с ТНР.

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ТНР;
- дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи;
- консультировать родителей по вопросам воспитания в семье ребенка с ТНР.

Владеть:

- различными формами взаимодействия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением ребенка с ТНР в процессе коррекционно-педагогической работы.

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР.