

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:07

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0da14314133621a70ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Норма и патология развития речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта осуществления лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям разных возрастных групп с учетом закономерностей нормативно протекающего речевого развития и специфических проявлений дизонтогенеза речевой деятельности при первичной патологии речи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.15
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- биологические, сенсорные, когнитивные и социальные предпосылки нормативного речевого онтогенеза;
- основные закономерности и этапы онтогенетического развития общения и основных компонентов речевой системы;
- современные концепции освоения ребенком родного языка, периодизации речевого развития;
- специфику усвоения родного языка при первичной патологии речи;
- основные отличия речевой нормы и первичного недоразвития речи различного генеза.

Уметь:

- дифференцировать биологические и социальные условия и предпосылки нормального развития речи детей;
- характеризовать этапы нормативного речевого онтогенеза (понимание речи, звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь);
- различать основные новообразования в речевом развитии ребенка на разных возрастных этапах;
- выявлять детей группы риска, предрасположенных к возникновению нарушений речи;
- различать возрастные и индивидуальные особенности развития речи детей в норме и при ее недоразвитии.

Владеть:

- навыками определения условий и предпосылок, этапов нормального развития речи у детей;
- навыками определения особенностей развития речи на различных этапах речевого онтогенеза и основных признаков речевого дизонтогенеза;
- навыками дифференциации речевой нормы и первичного недоразвития речи различного генеза.