

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac10a14314133621a70ee37e751a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Нарушения темпо-ритмической стороны речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Знать:**

- возможные причины и механизмы нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи;
- типичные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и подростков;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в дошкольных и общеобразовательных организациях.
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- специфику логопедической работы с позиций клинического и психолого-педагогического подходов к проблеме заикания;
- основные программы коррекции, направления и технологии логопедической и психотерапевтической помощи детям и подросткам с заиканием с позиций современных подходов к коррекции заикания.

#### **Уметь:**

- дифференцировать детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи по симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта;
- характеризовать психологические, речевые и коммуникативные особенности детей разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.
- осуществлять адекватный выбор коррекционно-развивающих программ и методик коррекции заикания у детей дошкольного и школьного возраста с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания;
- применять методы устранения нарушений темпо-ритмической стороны речи на основе выбранного подхода.

#### **Владеть:**

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.
- навыками адекватного выбора и готовности реализовывать коррекционные программы с позиций клинического или психолого-педагогического подходов к проблеме заикания;
- навыками организации, планирования и проведения логопедической работы с детьми, подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.

<b>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;</li> <li>- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;</li> <li>- методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом структуры нарушения при нарушениях темпо-ритмической стороны речи (брадилалии, тахилалии и ее разновидностей, заикании).</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;</li> <li>- анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей;</li> <li>- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений темпо-ритмической стороны речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;</li> <li>- навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.</li> </ul>
<b>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему;</li> <li>- диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием;</li> <li>- конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при нарушениях темпа речи и заикании разной степени выраженности;</li> <li>- речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений темпа речи и заикании;</li> <li>- клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями темпа речи и разными формами заикания;</li> <li>- существующие методики обследования заикающихся разного возраста с позиций клинического и психолого-педагогического подходов.</li> <li>- варианты логопедических заключений, констатирующие форму, степень выраженности нарушений темпо-ритмической стороны речи.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>

- анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого - педагогической документации;  
 - проводить логопедическое обследование детей с нарушениями темпа речи и заиканием;  
 - адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы, различных видов речи в зависимости от степени ее самостоятельности (сопряженная, отраженная, вопросно-ответная и др.), подготовленности (стихи, проза), автоматизированности (счет, дни недели и др.);  
 - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

- анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации;  
 - дифференцировать проявления различных форм нарушений темпа речи и заикания;  
 - определять маркеры той или иной формы речевой патологии в картине проявлений нарушений темпа речи и заикания;  
 - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями темпа речи и заикания на основе использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речевого развития.

**Владеть:**

- навыками дифференциальной диагностики нарушений темпа речи и заикания;  
 - навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями темпа речи и заикания.  
 - навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями темпа речи и заиканием;  
 - навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта при нарушениях темпа речи и заикании.

**ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

**Знать:**

- логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;  
 - систему мероприятий по предупреждению нарушений темпо-ритмической стороны речи у детей и по профилактике их рецидивов;  
 - организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации;  
 - параметры динамики преодоления нарушений темпо-ритмической стороны речи, критерии оценки результатов логопедической работы.

**Уметь:**

- организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;  
 - фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

**Владеть:**

- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи.

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

**Знать:**

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием;  
 - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями темпа речи и заиканием;  
 - основы коррекционного семейного воспитания детей с нарушениями темпа речи и заиканием;  
 - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием;  
 - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической стороны речи.

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями темпа речи и заиканием;

- психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения;

- организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями темпа речи и заиканием.

**Уметь:**

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;

- собирать анамнестические сведения у родителей детей с нарушениями темпо-ритмической стороны речи;

- обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции нарушений темпо-ритмической стороны речи ребенка;

- использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй ребенка с нарушениями темпа речи и заиканием.

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями темпа речи и заиканием с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;

- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями темпа речи и заиканием;

- консультировать родителей по вопросам коррекционного семейного воспитания ребенка с нарушениями темпа речи и заиканием.

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями темпа речи и заиканием в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.

- навыками организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с нарушением темпа речи и заиканием с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей;

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями темпа речи и заиканием.