

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2018 15:31:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a7bee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Нарушения письменной речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	34	34	34	34
Практические	50	50	50	50
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта деятельности по выявлению, предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей в процессе проведения логопедической диагностики, планирования, реализации программ коррекционной работы, а также мониторинга её эффективности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- структуру речевого дефекта при дисграфии и дислексии, возможные причины и механизмы этих нарушений;
- типичные проявления нарушений письменной речи у детей, подход к их рассмотрению как вторичных проявлений нарушений средств общения (Р.Е. Левина);
- организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях письменной речи в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с проявлениями дисграфии, дислексии и дизорфографии;
- стратегию коррекционной работы в зависимости от видовых особенностей нарушений письменной речи и степени ее сформированности;
- задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп, имеющих нарушения письменной речи;
- значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и социальной адаптации обучающихся с дисграфией и дислексией;
- эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы преодоления нарушений письменно-речевой деятельности.

Уметь:

- характеризовать особенности рече-языковой и когнитивной сферы ребенка, имеющего нарушения письменной речи;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы с обучающимися на разном этапе овладения навыками письма и чтения в пределах уровня начального общего образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в их обучении и сопровождении;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений письма, чтения и письменно-речевой деятельности различной видологии.

Владеть:

- навыками диагностики нарушений письменной речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения;
- опытом планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода;
- навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

<ul style="list-style-type: none"> • основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при нарушениях письменной речи у детей; • методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей; • специфику коррекционной работы при различных формах дисграфии и дислексии, дизорфографии, нарушениях порождения самостоятельного письменного высказывания; при предрасположенности к нарушениями письменной речи у детей группы риска.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию навыков письма и чтения (при а-/дисграфии; при а-/дислексии); • на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ логопедической работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями письменной речи, определять условия и сроки их реализации.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры, тяжести проявления нарушений письма и/или чтения; • навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения по коррекции нарушений письменной речи в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.
<p>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • определение, этиологию, патогенез, классификацию нарушений письменной речи у детей; • научно-методическое оснащение диагностической процедуры при обследовании состояния письменно-речевой деятельности и требования к нему; • конкретные приёмы обследования письма и чтения у детей; • методике выявления групп риска по фактору возникновения нарушений письма и чтения; • основные дифференциальные критерии и признаки различных проявлений нарушений письменной речи; • основные подходы и принципы оформления логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи; • устанавливать причинно-следственные зависимости между различными проявлениями нарушений при дисграфии и дислексии, определять их структуру; • проводить логопедическое обследование детей с проявлениями нарушений чтения и письма; • адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов чтения (темп, способ, выразительность, правильность) и видов письма (списывание рукописного/печатного текста, аудио- / визуальный диктант, изложение, сочинение).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками отбора диагностического инструментария, направленного на решение задачи дифференциальной диагностики нарушений письменной речи у детей; • навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с дисграфией и дислексией; • навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования письменной речи; • навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письменной речи, определения структуры нарушения и формулирования логопедического заключения.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в ОО в контексте оценки продвижений в формировании навыков чтения и письма; • параметры динамики преодоления нарушений письменной речи, критерии оценки результатов логопедической работы;
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мониторинг логопедической работы в ОО, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления мониторинга логопедической работы, анализа его эффективности, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями письменной речи.
ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с нарушениями письменной речи; • оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений письменной речи у детей
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с нарушениями письменной речи в семье; • формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных навыков письма и чтения, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных навыков письма и чтения в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения; • оформления школьного «речевого уголка» рекомендациями для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушениями письменной речи в условиях семейного воспитания.