

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac10a14314133621a7bee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Нарушения голоса, дизартрия, ринолалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	108	108	108	108
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- возможные причины и механизмы нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков, структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения речи;
- типичные проявления, речевую и неречевую симптоматику нарушений голоса, дизартрии, ринолалии у детей и подростков;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в различных институциональных условиях.

Уметь:

- дифференцировать формы речевой патологии по характерной речевой и неречевой симптоматике, структуре и степени тяжести проявления речевого дефекта у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- выбирать из реестра представленных коррекционно-развивающую программу, максимально соответствующую возрастным, речевым и коммуникативным возможностям детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений компонентов речевой системы у детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.

Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового занятия.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- принципы, методы, специфику оказания логопедической помощи детям и подросткам с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- логопедические технологии оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией;
- методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы с учетом структуры нарушения при нарушениях голоса (а- или дисфонии), дизартрии, ринолалии у детей разных возрастных групп.

Уметь:

<ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальные образовательные маршруты и планы коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - анализировать планирование содержания логопедической работы с детьми и подростками с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей; - определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по устранению нарушений голоса, дизартрии, ринолалии с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, их речевых и личностных особенностей, определять условия и сроки их реализации.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, речевых и личностных особенностей детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - навыками перспективного планирования группового (подгруппового) коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией в зависимости от структуры нарушения, этапа логопедической работы, возраста и т.п.
ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое оснащение диагностической процедуры логопедического обследования и требования к нему; - диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - конкретные приёмы обследования различных сторон речи детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.
<ul style="list-style-type: none"> - диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при нарушениях голоса, дизартрии, ринолалией различной степени выраженности; - речевую и неречевую симптоматику при различных формах нарушений голоса, дизартрии, ринолалии; - клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - варианты логопедических заключений, констатирующих форму, степень выраженности и структуру дефекта речи.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого - педагогической документации; - проводить логопедическое обследование детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией разных возрастных групп; - адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания. - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.
<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать проявления различных форм нарушений голоса, дизартрии, ринолалии; - определять маркеры той или иной формы речевой патологии в картине проявлений нарушений голоса, дизартрии, ринолалии; - анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речевого развития.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференциальной диагностики нарушений голоса, дизартрии и ринолалии; - навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.
<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и интерпретации результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - логопедические технологии обследования, дифференциальной диагностики и оказания дифференцированной логопедической помощи детям с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией; - систему мероприятий по предупреждению нарушений голоса, дизартрии и ринолалии у детей и по профилактике их рецидивов; - организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; - параметры динамики преодоления нарушений голоса, дизартрии, ринолалии, критерии оценки результатов логопедической работы.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мониторинг достижения планируемых результатов логопедической работы с детьми с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией, ринолалией.
ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - основы коррекционного семейного воспитания детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.
<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией; - психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - собирать анамнестические сведения у родителей; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка; - использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй ребенка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;

- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией;

- консультировать родителей по вопросам коррекционного семейного воспитания ребенка с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.

Владеть:

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.

- навыками организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей;

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями голоса, дизартрией и ринолалией.