

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0da14314133621a70ee37e751a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Нарушения формирования средств общения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 5

курсовая работа 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений формирования средств общения у детей разных возрастных групп в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

#### Знать:

- структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения формирования средств общения, возможные причины и механизмы этих нарушений;
- типичные проявления ФФН, ОНР (в различных клинических вариантах), их вторичные проявления в письменной речи;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; влияние первичного дефицита средств общения на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ФФН и ОНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;
- стратегию коррекционных мероприятий в зависимости от структуры и степени тяжести дефицита средств общения; задачи и содержание фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими нарушения формирования средств общения; значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и адаптации обучающихся с ФФН и ОНР;
- эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания.

#### Уметь:

- дифференцировать парциальные (ФФН) и системные (ОНР) нарушения формирования средств общения;
- характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих разный уровень речевого развития;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими дефицит средств общения разного генеза, структуры, степени тяжести;
- выбирать из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям детей с первичным дефицитом средств общения;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ФФН, ОНР.

#### Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального/подгруппового/фронтального занятия.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### Знать:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при ФФН, ОНР различного генеза и степени тяжести речевого дефекта.</li> <li>• методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при ФФН, ОНР у детей разных возрастных групп;</li> <li>• периоды коррекционно-педагогического процесса (цели, задачи, соотношение индивидуальной и фронтальной форм работы, виды занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого периода).</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах разных авторов;</li> <li>• анализировать планирование фронтальной и индивидуальной работы в зависимости от структуры, этиологии, формы речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей разных возрастных групп с дефицитом средств общения, а также от периода, этапа обучения, и т.д.</li> <li>• определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых и рече-коммуникативных умений и навыков;</li> <li>• на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ФФН, ОНР, определять условия и сроки их реализации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры, тяжести проявления дефицита средств общения, формы речевой патологии;</li> <li>• навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.</li> </ul>
<p align="center"><b>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b></p>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации нарушений речи;</li> <li>• этиологию, патогенез, речевую и неречевую симптоматику разных форм речевой патологии, структуру и степень тяжести нарушений формирования средств общения различного генеза;</li> <li>• научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему;</li> <li>• диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование детей с ФФН, ОНР;</li> <li>• конкретные приёмы обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при дефиците средств общения разной структуры и степени выраженности;</li> <li>• проявления симптоматики, характерные для различных вариантов патогенеза нарушений формирования средств общения;</li> <li>• признаки проявлений речевого дефекта, позволяющие квалифицировать нарушения фонетической, фонологической, морфологической, лексической, синтаксической подсистем языка;</li> <li>• варианты логопедических заключений, констатирующие первичный дефицит средств общения различной структуры, генез, степень выраженности дефекта речи</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить логопедическое обследование детей с первичным дефицитом средств общения разных возрастных групп;</li> <li>• адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематических процессов, активного и пассивного словаря, навыков словоизменения, словообразования, синтаксического конструирования, построения самостоятельного связного высказывания.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать проявления нарушения формирования средств общения от возрастных особенностей детской речи;</li> <li>• «видеть» маркеры той или иной формы речевой патологии в картине проявлений дефицита средств общения;</li> <li>• анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.;</li> <li>• адекватно квалифицировать дефект.</li> </ul>

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с ФФН и ОНР;</li> <li>• навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп с первичным дефицитом средств общения</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа и интерпретации совокупности диагностических данных;</li> <li>• навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.</li> </ul>
<b>ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</b>
<b>Знать:</b>
<p>организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления дефицита средств общения, критерии оценки результатов логопедической работы.</p>
<b>Уметь:</b>
<p>организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы в ОО; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.</p>
<b>Владеть:</b>
<p>навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения.</p>
<b>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b>
<b>Знать:</b>
<p>морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с дефицитом средств общения; возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей); организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка, имеющего ФФН и ОНР.</p> <p>психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения.</p>
<b>Уметь:</b>
<p>моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями формирования средств общения с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй.</p> <p>анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с дефицитом средств общения.</p>
<b>Владеть:</b>
<p>навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с ФФН, ОНР в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ФФН и ОНР.</p>