

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:06

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a70ee37e751a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Логопсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления возможных нарушений психической сферы у лиц разных возрастных групп с первичным дефектом речи в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### Знать:

- предмет, объект логопсихологии как науки, её теоретическое и практическое значение;
- закономерности формирования и функционирования компонентов психической сферы на фоне первичного речевого дефекта;
- особенности психического дизонтогенеза при тяжёлых нарушениях речи;
- типологию структуры речевых и неречевых нарушений при разных формах речевой патологии;
- возможные проблемы адаптации и социализации обучающихся с ТНР;
- вариативность потенциальных возможностей и образовательных потребностей лиц с нарушениями речи;
- организационно-методические условия осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с ТНР;
- подходы к определению содержания, разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ТНР специалистами ОО;
- механизмы синхронизации деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога ОО в процессе сопровождения обучающихся с ТНР;
- арсенал приёмов коррекционной работы, позволяющих совершенствовать рече-когнитивную, коммуникативную, эмоционально-волевую сферы лиц разных возрастных групп с первичным речевым дефектом, обеспечивать их успешную адаптацию и социализацию.

#### Уметь:

- характеризовать возрастные особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития детей при разных по структуре, степени тяжести, механизму нарушениях речи;
- прогнозировать дальнейший ход психического развития ребёнка с нарушением речи, успешность его адаптации в ОО и социализации;
- выбирать из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям обучающихся с первичным дефицитом средств общения и/или трудностями их применения;
- разрабатывать фрагменты (элементы) программ коррекционной работы, позволяющих предупреждать возможные отклонения в психической сфере, преодолевать имеющиеся, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их адекватному профессиональному самоопределению;
- выбирать, включать в канву логопедической работы коррекционные приёмы интегративного характера, направленные на совершенствование рече-когнитивной, рече-коммуникативной, учебной деятельности обучающихся с ТНР.

#### Владеть:

- навыками выбора из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым, коммуникативным, когнитивным возможностям обучающихся с первичным нарушением речи;
- навыками выбора и применения в процессе логопедической работы приёмов, позволяющих совершенствовать когнитивную, эмоционально-волевую, личностную сферы, обеспечивать успешную социализацию обучающихся с ТНР, способствовать их профессиональному самоопределению;
- навыками разработки и реализации конспектов фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, направленных на решение широкого спектра коррекционных задач.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• современные подходы к определению структуры речевого дефекта: первичный/вторичный дефект; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;</li> <li>• вариативность проявления речевого дефекта по механизму, структуре, степени выраженности, отягощённости/неотягощённости сопутствующими неврологическими, психопатологическими нарушениями;</li> <li>• взаимоотношения речевого дефекта с неречевыми процессами разного уровня «иерархической лестницы» (гностико-праксическими, мнестическими, когнитивными, регуляторными);</li> <li>• психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;</li> <li>• влияние первичного дефицита средств общения и/или трудностей их применения на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей;</li> <li>• вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов, их определяющих.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с первичными нарушениями речи в дошкольных и общеобразовательных организациях;</li> <li>• стратегию, продолжительность и интенсивность коррекционных мероприятий при ФФН, ОНР, заикании различного генеза и степени тяжести речевого дефекта.</li> <li>• методологические ориентиры планирования и варианты перспективных планов логопедической работы при ФФН, ОНР, заикании у детей разных возрастных групп;</li> <li>• периоды коррекционно-педагогического процесса (цели, задачи, соотношение индивидуальной и фронтальной форм работы, виды занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого периода);</li> <li>• задачи и содержание фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими нарушения формирования средств общения и/или трудности их применения; значимость и возможность профилактики нарушений чтения и письма, трудностей школьного обучения и адаптации обучающихся с ТНР;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;</li> <li>• характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих первичные нарушения речи;</li> <li>• устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;</li> <li>• дифференцировать речевой дефект по структуре: первичный/вторичный; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;</li> <li>• анализировать вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов их определяющих.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах разных авторов;</li> <li>• анализировать планирование фронтальной и индивидуальной работы в зависимости от структуры речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся разных возрастных групп с дефицитом средств общения, а также от периода, этапа обучения, и т.д.</li> <li>• определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых, рече-коммуникативных умений и навыков, совершенствованию неречевых процессов;</li> <li>• на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с нарушениями речи, определять условия и сроки их реализации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками определения структуры первичного речевого дефекта, его последствий речевого и неречевого плана;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками перспективного планирования индивидуально-ориентированной коррекционной работы на основе данных психолого-педагогического обследования;</li> <li>• навыками перспективного планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы и т.п.</li> </ul>
<b>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>
<b>Знать:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>этические, дидактические принципы психолого-педагогической диагностики, нормативно-правовые основы диагностического процесса;</li> <li>научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему;</li> <li>этапы психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи (целевые установки, частные задачи, методы, технологию проведения);</li> <li>алгоритм диагностического этапа при обследовании детей дошкольного и школьного возраста;</li> <li>диагностические программы разных авторов, ориентированные на обследование речевых и неречевых процессов у обучающихся разных возрастных групп;</li> <li>конкретные приёмы обследования произносительной, смысловой сторон речи, коммуникативной, когнитивной сферы детей разных возрастных групп.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>диагностические маркеры дизонтогенеза психо-речевого развития при нарушениях речи различной формы, структуры, степени выраженности;</li> <li>проявления речевой и неречевой симптоматики, характерные для различных вариантов патогенеза нарушений формирования и/или применения средств общения;</li> <li>варианты логопедических заключений, констатирующие первичный речевой дефект и его последствия.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сбирать, анализировать, интерпретировать совокупность данных медико-психолого-педагогического характера из бесед с родителями, специалистами сопровождения, учителями/воспитателями, наблюдения, анализа сопровождающей информации и т.д.;</li> <li>проводить психолого-педагогическое обследование детей с первичным дефицитом средств общения и/или трудностями их применения разных возрастных групп;</li> <li>адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе установления и поддержания контакта с ребёнком, обследования неречевых процессов, отдельных компонентов речевой системы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцировать проявления нарушения формирования/применения средств общения, коммуникативного поведения, различных видов деятельности от возрастных особенностей психо-речевого развития;</li> <li>«видеть» речевые и неречевые маркеры той или иной формы речевой патологии в картине дефицитарного дизонтогенеза;</li> <li>анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи (экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной) и видах деятельности (игровой, учебной, познавательной, коммуникативной и т.д.);</li> <li>прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, успешность его обучения, социальной адаптации, профессионального выбора;</li> <li>обсуждать, коллегиально анализировать и интерпретировать результаты диагностики с педагогом-психологом;</li> <li>адекватно квалифицировать дефект на основе анализа совокупности диагностических данных;</li> <li>определять стратегию и тактику коррекционно-педагогического сопровождения на основе результатов диагностического исследования;</li> <li>информировать родителей о результатах психолого-педагогического исследования обучающихся с нарушениями речи и о содержании планируемых коррекционных мероприятий.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками подготовки и проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования речевых и неречевых процессов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа и интерпретации совокупности диагностических данных;</li> <li>навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта и его последствий;</li> <li>навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования и заполнения речевой карты, в том числе разделов, отражающих состояние неречевых процессов.</li> </ul>
<b>ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционной работы в дошкольной и общеобразовательной организации; параметры динамики преодоления дефекта речи и его последствий неречевого характера, критерии оценки результатов логопедической работы.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить мониторинг результатов коррекционной работы в ОО; фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками осуществления мониторинга эффективности коррекционной работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения обучающихся с дефицитом и/или трудностями применения средств общения.</li></ul>