

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:05

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0da14314133621a7bee37e751a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Логопедический практикум

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта (навыков практической деятельности) выбора и применения различных технологий коррекционной работы для решения частных логопедических задач.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

- грамматические и лексические явления, характерные для речевой коммуникации в сфере профессионального общения;
- формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции);
- основные способы словообразования;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.) в целях речевой коммуникации в сфере профессионального общения.

**Уметь:**

- осуществлять речевую коммуникацию в сфере профессионального общения;
- воспринимать устную профессиональную речь на слух;
- понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации посредством систем, средств, Интернет-ресурсов;

**Владеть:**

- навыками эффективной речевой коммуникации;
- навыками построения речи с применением различных способов в зависимости от условий общения: выбирать языковые средства, фигуры речи и т. п. (риторический аспект);
- навыками устной, письменной речи в зависимости от формы речевой коммуникации в сфере профессионального общения;
- навыками подготовленной, а также неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (позитивные и негативные сценарии общения).

### ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

**Знать:**

- требования к современным компьютерным и информационным технологиям, применяемым в логопедической работе;
- резервы и возможности электронных информационных ресурсов для проведения диагностики, коррекции и профилактики речевой патологии у детей и взрослых.

**Уметь:**

- дифференцировать возможности электронных образовательных ресурсов в зависимости от задач и форм логопедической работы;
- проектировать мультимедиа презентацию как вариант методического сопровождения диагностики, коррекции и профилактики речевой патологии у детей и взрослых.

**Владеть:**

- навыками отбора (выбора) информационных образовательных ресурсов в зависимости от целевых установок логопедической работы и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций.

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- нормативно-правовую основу реализации коррекционно-образовательных программ;
- основы планирования и реализации программ коррекционной работы с детьми с ТНР;
- типологию коррекционных программ в зависимости от уровня образования, формы реализации;
- структуру и основное содержание коррекционно-развивающих занятий в зависимости от поставленных цели и задач, формы проведения, уровня образования;
- правила выбора лексического, дидактического, демонстрационного материала в зависимости от поставленных цели и задач, формы проведения, уровня образования;
- основные методы, средства и приемы работы в зависимости от поставленных цели и задач, формы проведения, уровня образования;
- правила выбора тематики занятий в зависимости от нарушения развития детей, подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы;
- основные пути определения особых образовательных потребностей детей с ТНР на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к выбору и реализации программ коррекционной работы;
- возможность и эффективность применения традиционных и инновационных приемов при организации коррекционно-развивающих занятий;

**Уметь:**

- определять особые образовательные потребности ребенка, общие и индивидуальные специальные условия обучения;
- осуществлять выбор направлений работы по устранению выявленных нарушений;
- разрабатывать программу коррекционно-развивающих занятий по коррекции выявленных речевых нарушений и / или их профилактике;
- формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи в зависимости от поставленной цели занятия;
- разрабатывать конспект коррекционно-развивающего занятия, отвечающего поставленной цели и выбранным задачам;
- определять содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, общих и индивидуальных специальных условий обучения;
- организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;
- определять структуру коррекционно- педагогической работы для каждого конкретного случая

**Владеть:**

- навыками построения конспекта занятия в зависимости от поставленных цели и задач, формы организации занятия, уровня образования;
- навыками составления и реализации программы коррекционной работы, основанные на лично-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходах;
- навыками прогнозирования результатов коррекционной работы.

<b>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b>
<b>Знать:</b>
• психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения.
<b>Уметь:</b>
• анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ТНР в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
<b>Владеть:</b>
• навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.