

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:05

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0da14314133621a7bee37e751a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Логопедическая работа в различных институциональных условиях

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 8 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	34	34	28	28	62	62
Практические	34	34	42	42	76	76
В том числе инт.	16	16	16	16	32	32
Итого ауд.	68	68	70	70	138	138
Контактная работа	68	68	70	70	138	138
Сам. работа	76	76	38	38	114	114
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у лиц с ТНР в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в различных институциональных условиях.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-3: способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию**

**Знать:**

- историческую последовательность формирования представлений о необходимости и особенностях развития правильной речи у детей в системе их гармоничного развития;
- основные социокультурные проблемы общества, механизмы и формы социальных изменений;
- современные представления о нормальном и патологическом развитии речевой функции с позиций коммуникативных оснований воспроизводства социокультурной целостности общества;
- основы формирования диалогического типа коммуникативной личности как коммуникативно-субъектной основы социокультурной интеграции общества.

**Уметь:**

- выявлять историко-генетические и социокультурные основы современных инновационных процессов в специальном образовании;
- использовать положительный опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями речи в различных институциональных условиях;
- осмыслять и анализировать систему социальных отношений и связей, функционирование основных социальных институтов, принципов и норм социокультурной практики в современном образовании;
- выявлять основные патологические речезыковые характеристики, затрудняющие процесс осуществления межкультурной коммуникации;
- формировать диалогический коммуникативный тип личности как коммуникативно-субъектной основы социокультурной интеграции общества;
- определять и выражать свое профессиональное и личностное отношение к значимым социокультурным проблемам.

**Владеть:**

- навыками выявления основных патологических речезыковых характеристик, затрудняющих процесс осуществления межкультурной коммуникации.

**ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах**

**Знать:**

- требования к материально-техническому и методическому обеспечению логопедической работы в различных институциональных условиях, условиям их реализации;
- общие принципы осуществления госзакупок и формирования технического задания на приобретение материально-технического и учебно-методического обеспечения логопедической работы в различных институциональных условиях;
- основы нормативно-правового обеспечения образования лиц с нарушениями речи.

**Уметь:**

- выбрать из представленного в доступных Интернет-источниках материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для реализации коррекционно-образовательного процесса с лицами с ТНР в различных институциональных условиях;
- оценить необходимость и возможность приобретения выбранного материально-технического и методического обеспечения логопедической работы с детьми с ТНР в различных институциональных условиях;
- применять на практике требования нормативно-правового обеспечения образования лиц с нарушениями речи.

**Владеть:**

- навыками использования базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах для реализации задач логопедической работы с детьми с ТНР в различных институциональных условиях, материально-технического и учебно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

**ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций****Знать:**

- методы и способы защиты детей при ЧС;
- правила поведения в конкретной ЧС;
- знать возможные последствия ЧС, вызванных авариями, катастрофами, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения;
- особенности речевого и психологического статуса детей с ТНР;
- основы безопасности детей с ТНР на логопедических занятиях;
- основы создания психологической помощи и поддержки детям с ТНР во время ЧС.

**Уметь:**

- учить детей правилам поведения и действиям при конкретной ЧС;
- организовать и обеспечить безопасность детей во время проведения логопедических занятий в условиях ЧС;
- оказать психологическую помощь и поддержку детям при ЧС через общение, через многократное повторение за ребёнком одних и тех же слов;
- создать благоприятную ситуацию общения, при которой ребёнок может поделиться своими переживаниями.

**Владеть:**

- навыками учета речевого и психологического статуса детей с ТНР в условиях ЧС.

**ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности****Знать:**

- основные механизмы социализации личности учителя-логопеда;
- способы профессионального самопознания и саморазвития учителя-логопеда;
- ценностные основы профессиональной деятельности учителя в сфере коррекционного образования.

**Уметь:**

- оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам в области логопедии для организации образовательно-коррекционного процесса, позицию учителя-логопеда в отношении различных проблем образовательно-коррекционного процесса с детьми с ТНР в различных институциональных условиях;
- проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям индивидуально-личностного развития детей с ТНР в различных институциональных условиях;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для детей с ТНР в различных институциональных условиях.

**Владеть:**

- способами профессионального самопознания и саморазвития;  
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды в реализации задач логопедической работы с детьми с ТНР в различных институциональных условиях.

**ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**

**Знать:**

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда как педагогического работника в различных институциональных условиях (Трудовой кодекс РФ; Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ, квалификационная характеристика должностей работников образования, здравоохранения, организаций социальной защиты, постановление правительства о продолжительности рабочего времени и др.);

- нормативно-правовую документацию, регулирующую собственно профессиональную деятельность учителя – логопеда в различных институциональных условиях (Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, Инструктивное письмо Министерства образования РФи др.).

- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда как педагогического работника в различных институциональных условиях (Трудовой кодекс РФ; Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ, квалификационная характеристика должностей работников образования, здравоохранения, организаций социальной защиты, постановление правительства о продолжительности рабочего времени и др.);

- нормативно-правовую документацию, регулирующую собственно профессиональную деятельность учителя – логопеда в различных институциональных условиях (Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, Инструктивное письмо Министерства образования РФи др.).

**Уметь:**

- анализировать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда как педагогического работника (Трудовой кодекс РФ; Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ, квалификационная характеристика должностей работников образования, постановление правительства о продолжительности рабочего времени и др.);

- анализировать нормативно-правовую документацию, регулирующую собственно профессиональную деятельность учителя – логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, Инструктивное письмо Министерства образования РФи др.).

- применять нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность учителя-логопеда как педагогического работника (Трудовой кодекс РФ; Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ, квалификационная характеристика должностей работников образования, постановление правительства о продолжительности рабочего времени и др.);

- применять нормативно-правовую документацию, регулирующую собственно профессиональную деятельность учителя – логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, Инструктивное письмо Министерства образования РФи др.).

**Владеть:**

- навыками анализа нормативно-правовых документов, регулирующих реализацию и содержание образовательно-коррекционного процесса с детьми с ТНР в различных институциональных условиях.

- навыками применения нормативно-правовой документации, локальных и распорядительных актов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда в различных институциональных условиях.

**ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**

**Знать:**

- психофизические, возрастные особенности обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях;  
 - особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях;

- традиционные и нетрадиционные методы, позволяющие осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях;

- вариативность содержания образовательно-коррекционного процесса обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях.

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР;</li> <li>- определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях;</li> <li>- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса для обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях;</li> <li>- организовывать логопедическое воздействие при различных формах речевой патологии у обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях;</li> <li>- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические и возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся ТНР в различных институциональных условиях.</li> </ul>

**ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности формирования и функционирования компонентов психической сферы на фоне первичного речевого дефекта;</li> <li>- особенности речевого дизонтогенеза у лиц с ТНР;</li> <li>- типологию структуры речевых и неречевых нарушений при разных формах речевой патологии;</li> <li>- возможные проблемы социальной адаптации и социализации обучающихся с ТНР;</li> <li>- вариативность потенциальных возможностей и образовательных потребностей лиц с ТНР;</li> <li>- организационно-методические условия осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса у обучающихся с ТНР;</li> <li>- подходы к определению содержания, разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ТНР специалистами в различных институциональных условиях;</li> <li>- механизмы преемственности педагогов в процессе логопедического сопровождения лиц с ТНР;</li> <li>- арсенал методов и приемов коррекционной работы, позволяющих совершенствовать когнитивную, коммуникативную, эмоционально-волевую сферы лиц разных возрастных групп с первичным речевым дефектом, обеспечивать их успешную адаптацию и социализацию.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и характеризовать возрастные особенности когнитивного, эмоционально-волевого, личностного развития детей при разных по структуре, степени тяжести, механизму нарушениях речи;</li> <li>- прогнозировать дальнейший ход психического развития лиц с ТНР, успешность их адаптации в и социализации в различных институциональных условиях;</li> <li>- разрабатывать фрагменты (элементы) программ коррекционной работы, позволяющих предупреждать возможные отклонения в психической сфере, преодолевать имеющиеся, обеспечивать успешную социализацию лиц с ТНР, способствовать их адекватному профессиональному самоопределению.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора и применения в процессе логопедической работы приёмов, позволяющих совершенствовать когнитивную, эмоционально-волевую, личностную сферы, обеспечивать успешную социализацию лиц с ТНР, способствовать их профессиональному самоопределению.</li> </ul>

**ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

<b>Знать:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- общую организацию и содержание коррекционно-педагогической деятельности в условиях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- специфику системы ранней логопедической помощи и логопедической помощи взрослым в различных институциональных условиях.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в различных институциональных условиях;</li> <li>- организационно-методические условия реализации коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда с лицами с ТНР разного возраста в различных институциональных условиях;</li> <li>- арсенал методик коррекционной работы, позволяющих развивать когнитивную, коммуникативную, эмоционально-волевыми сферы лиц разных возрастных групп с ТНР в различных институциональных условиях;</li> <li>- вариативность содержания образовательно-коррекционного процесса обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей в различных институциональных условиях.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вариативность содержания образовательно-коррекционного процесса лиц с ТНР с учетом разных возрастных групп в различных институциональных условиях.</li> <li>- разрабатывать организационно-методические условия осуществления коррекционно-педагогической деятельности лиц с ТНР разных возрастных групп в различных институциональных условиях;</li> <li>- реализовывать вариативность содержания образовательно-коррекционного процесса обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в различных институциональных условиях.</li> <li>- навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с лицами с ТНР.</li> </ul>
<b>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные варианты структуры речевых дефектов, степени их выраженности при разных формах речевой патологии;</li> <li>- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у лиц с ТНР;</li> <li>- основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими различную структуру дефекта, степень выраженности при различных формах речевой патологии в различных институциональных условиях;</li> <li>- варианты планирования логопедической работы при различных формах речевой патологии с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ТНР в различных институциональных условиях.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать варианты планирования программ коррекционной работы в формате психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР;</li> <li>- выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ТНР в различных институциональных условиях;</li> <li>- поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ТНР в различных институциональных условиях.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ТНР в различных институциональных условиях.</li> </ul>
<b>ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

- содержание понятия мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной (логопедической) работы;  
- основные подходы к оценке динамики речевого развития лиц с ТНР.

**Уметь:**

- исходя из требований к результатам образовательно-коррекционной (логопедической) работы, определять показатели динамики речевого развития лиц с ТНР для организации и проведения мониторинга планируемых результатов.

**Владеть:**

- навыками определения критериев оценки уровня речевого развития лиц с ТНР для организации и проведения мониторинга планируемых результатов.