

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:05

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a7bee37e79a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая работа с лицами с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у обучающихся сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями, в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях специальных образовательных организаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.8
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- психофизические, возрастные особенности обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей обучающихся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями;
- особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями;
- вариативность содержания АООП соответствующего уровня образования для обучающихся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями;
- возможности формирования АООП различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями.

Уметь:

- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями;
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися, имеющими сенсорные, двигательные, интеллектуальные и сопутствующие речевые нарушения, на основе лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов;
- организовывать логопедическое воздействие при различных формах речевой патологии у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями.

Владеть:

- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- этиологию, механизмы, структуру речевого нарушения у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- особенности проявления речевого дефекта у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционного процесса у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- варианты планирования логопедической работы у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- компоненты системы логопедического сопровождения и их особенности реализации у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- анализировать варианты планирования коррекционной работы у обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, формы речевого дефекта, возраста обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- осуществлять выбор содержания образовательно-коррекционной работы с обучающимися, которые имеют сенсорные, двигательные и интеллектуальные нарушения;

- поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы в рамках коррекции определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- на основе понимания системы логопедического сопровождения обучающихся с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы в рамках АООП с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, определять условия и сроки их реализации.

Владеть:

- навыками планирования программ индивидуально-ориентированной логопедической работы с обучающимися, имеющими сенсорные, двигательные и интеллектуальные нарушения.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

- типологию семей, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями;

- запрос родителей, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями, их потребность в сопровождении;

- стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей детей с сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении;

- знакомить семьи, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и речевыми нарушениями, со стратегией коррекционных мероприятий;

- осуществлять своевременное информирование родителей о результатах коррекционной работы;

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями;

- разрабатывать практико-ориентированные рекомендации для семей, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями, применяя модели и механизмы психолого-педагогического сопровождения.

Владеть:

- навыками пролонгированного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями, в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- навыками сопровождения семей, воспитывающих детей с сенсорными, двигательными, интеллектуальными и сопутствующими речевыми нарушениями.