

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:05

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a70ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Логопедическая работа с лицами с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений речи у обучающихся с ОВЗ в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях образовательных организаций.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.8
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- психофизические, возрастные особенности обучающихся с ОВЗ;
- особенности построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития обучающегося с ОВЗ;
- особенности организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- возможности формирования образовательно-коррекционного процесса в рамках АООП различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями.

Уметь:

- выявлять и характеризовать особенности нарушений речи у обучающихся с ОВЗ;
- определять индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- осуществлять рациональный выбор компонентов образовательно-коррекционного процесса с обучающимися с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП НОО, возможность их формирования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Владеть:

- навыками проведения диагностических, консультативных и коррекционных мероприятий, учитывая психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- этиологию, механизмы, структуру речевого нарушения у обучающихся с ОВЗ;
- особенности проявления речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ;
- возможные варианты структуры речевого дефекта, его степени выраженности при разных формах речевой патологии у обучающихся с ОВЗ;
- основные направления, продолжительность и интенсивность образовательно-коррекционного процесса у обучающихся с ОВЗ;
- арсенал методик по преодолению дефектов речи различного генеза, структуры, степени выраженности у обучающихся с ОВЗ;
- вариативность содержания АООП соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями;
- компоненты системы логопедического сопровождения и их особенности реализации у обучающихся с ОВЗ в рамках коррекционной программы АООП.

Уметь:

<ul style="list-style-type: none"> - анализировать варианты планирования коррекционной работы у обучающихся с ОВЗ; - выбирать, применять адекватные приёмы логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, формы речевого дефекта, возраста обучающихся с ОВЗ; - осуществлять выбор содержания образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - поэтапно осуществлять планирование программ логопедической работы в рамках коррекции определенных компонентов речевой системы с ориентиром на структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ; - на основе понимания системы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы в рамках АООП с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, определять условия и сроки их реализации.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования программ индивидуально-ориентированной логопедической работы с обучающимися с ОВЗ.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - типологию семей, воспитывающих детей с ОВЗ; - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; - запрос родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями, их потребность в сопровождении; - стратегии, модели, механизмы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать запрос родителей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями, их потребности в психолого-педагогическом сопровождении; - знакомить семьи, воспитывающих детей с ОВЗ, со стратегией коррекционных мероприятий; - осуществлять своевременное информирование родителей о результатах коррекционной работы; - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями; - разрабатывать практико-ориентированные рекомендации для семей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями, применяя модели и механизмы психолого-педагогического сопровождения.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками пролонгированного взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями, в рамках психолого-педагогического сопровождения; - навыками сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ с сопутствующими речевыми нарушениями.