

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:05

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a7bee37e751a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

#### Логопедическая диагностика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 6

курсовая работа 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта проведения психолого-педагогической диагностики детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, определения генеза, структуры, степени тяжести речевого дефекта, вариативных потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи, планирования содержания логопедического сопровождения на основе диагностических данных.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.10
--------------------	------------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Знать:**

- принципы анализа речевых нарушений;
  - типологию структуры речевого дефекта при разных формах речевой патологии;
  - особенности дизонтогенеза речи при различных механизмах первичного дефекта;
  - современные подходы к определению структуры речевого дефекта: первичный/вторичный дефект; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
  - закономерные особенности формирования психической сферы у лиц с первичной патологией речи и специфику их возрастных трансформаций;
  - вариативность проявления речевого дефекта по структуре, степени выраженности, отягощённости/неотягощённости сопутствующими неврологическими, психопатологическими нарушениями;
  - вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов, их определяющих.
- цель, задачи логопедической диагностики лиц с нарушениями речи;
  - принципы и методы логопедической диагностики, подходы к исследованию речи и неречевых процессов;
  - дидактические требования к диагностическому инструментарию;
  - технологию организации логопедической диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, её структуру;
  - целевые установки ориентировочного этапа (получение запроса, сбор и анализ информации медицинского, психологического, педагогического характера);
  - алгоритм проведения диагностического этапа, его специфику проведения с учётом возраста обследуемого;
  - диагностические программы обследования речи детей и взрослых разных возрастных групп;
  - особенности логопедического обследования при разных формах речевой патологии;
  - критерии сформированности средств общения и успешности их коммуникативного применения в соответствии с онтогенетическим принципом;
  - диагностические маркеры, позволяющие разграничивать первичную речевую патологию от сходных состояний;
  - приёмы и способы анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения;
  - подходы к прогнозированию траектории дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, его адаптации к школьному обучению, социализации, выбору профессии и т.д.;
  - стратегию определения оптимальных организационно-методических условий коррекционно-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи;
  - приёмы, способы информирования родителей (законных представителей);
  - подходы к планированию коррекционной (логопедической) работы с учётом структуры речевого дефекта, его выраженности, отягощённости/неотягощённости неврологической, психопатологической симптоматикой, вариативности потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

#### **Уметь:**

- применять принципы анализа нарушений речи в качестве дидактического инструментария;
- определять типичные проявления речевого дефекта разной структуры и степени выраженности;
- «видеть» маркеры проявления форм речевой патологии различного генеза;
- устанавливать взаимоотношения и взаимовлияния речевого дефекта и возможных неврологических, психопатологических нарушений;
- дифференцировать речевой дефект по структуре: первичный/вторичный; парциальный/системный; дефект владения средствами общения/дефект применения средств общения; простой/сложный (комбинированный) речевой дефект;
- выявлять, анализировать вариативность потенциальных возможностей лиц с ТНР и факторов их определяющих;
- обоснованно формулировать логопедическое заключение, отражающее структуру дефекта, его генез, степень выраженности.

- организовывать логопедическую диагностику детей, подростков, взрослых с нарушениями речи;
- анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий;
- проводить обследование речи лиц разного возраста;
- отбирать, адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
- выявлять нарушения различных компонентов речевой системы и рече-коммуникативной сферы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта;
- отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях;
- на основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи ребёнка, подростка, взрослого, моделировать адекватный образовательный маршрут, программу коррекционной работы.

**Владеть:**

- навыками анализа, интерпретации диагностических данных;
  - навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, форму, степень тяжести речевого дефекта.
- навыками организации и проведения диагностического обследования речи и неречевых функций лиц различных возрастных групп и интерпретации его результатов;
  - навыками выбора дидактического и речевого материала, диагностических приёмов и методов в зависимости от возрастного, социального, рече-когнитивного статуса обследуемого;
  - навыками определения стратегии и планирования содержания логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями с учётом структуры, степени тяжести, генеза речевого дефекта, вариативности потенциальных возможностей и потребностей лиц с нарушениями речи.