

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:04

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a70ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины Культура общения учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к реализации задач профессиональной деятельности учителя-логопеда в процессе социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм; готовности демонстрировать навыки профессиональной коммуникативной культуры, включая владение коммуникативными качествами речи, основами речевого мастерства, навыками эффективной коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способности осуществлять самоанализ и самосовершенствование коммуникативной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.9
--------------------	-----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру

Знать:

- основные правила современного русского языка и культуры речи, речевого этикета;
- лингвистические правила и терминологию своей предметной области;
- принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных групп;
- профессиональные требования к речи и речевому поведению учителя-логопеда.

Уметь:

- анализировать речевые особенности собеседника;
- демонстрировать владение основами речевого мастерства;
- осуществлять конструктивное вербальное общение в различных ситуациях общения при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- анализировать справочную и учебную литературу в процессе решения поставленной учебной задачи.

Владеть:

- навыками вербальной коммуникативной культуры;
- навыками получения, переработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности и общения;
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.
- навыками вербальной коммуникативной культуры;
- навыками получения, переработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности и общения;
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:

- характеристику коммуникативных качеств речи;
- терминологию своей предметной области;
- принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп.
- правила современного русского и иностранного языков и культуры речи;
- особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур;
- терминологию на русском и иностранном языке своей предметной области;
- принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп;
- способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия в случаях позитивных и негативных сценариев общения.

Уметь:

- формулировать основные правила современного русского языка и культуры речи в области ее коммуникативных качеств;
 - осуществлять конструктивное межличностное общение с эффективным использованием коммуникативных качеств речи при решении задач профессионального общения, межличностного взаимодействия;
 - демонстрировать коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность).

- собирать информацию о конструктивном межличностном и межкультурном взаимодействии;
 - анализировать коммуникативные особенности собеседника;
 - осуществлять конструктивное межличностное общение при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия в случаях позитивных и негативных сценариев общения;
 - анализировать знания культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности в рамках «диалога культур»;
 - извлекать искомую информацию из учебных и иноязычных текстов.

Владеть:

- навыками эффективного использования коммуникативных качеств речев устной и письменной форм;
 - навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, дискуссии.
 - навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке;
 - навыками конструктивного межличностного общения при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм**Знать:**

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;
 - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
 - составляющие культуры невербального взаимодействия;
 - теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

Уметь:

- использовать коммуникативно-ориентированные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с нарушениями речи;
 - объяснять паралингвистические, мимические и пантомимические элементы общения и учитывать их в коррекционно-педагогическом процессе;
 - пользоваться психотехникой общения, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости;
 - соблюдать деонтологические нормы в профессиональном общении и деятельности;
 - адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Владеть:

- навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыками конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, рефлексии, деонтологическими правилами поведения учителя-логопеда;
 - навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;
 - навыками ведения конструктивного диалога, убеждения, дискуссии.

ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности**Знать:**

- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
 - базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда;
 - основные требования к содержанию структуры профессионализма учителя-логопеда в области его профессиональной деятельности, профессионального общения.

- ключевые компетенции логопеда и их роль в аспектах конкурентоспособности, профессиональной успешности и профессиональной пригодности специалиста- логопеда;
- базовые составляющие коммуникативной культуры учителя-логопеда;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

Уметь:

- ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путях ее развития;
- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- адекватно оценивать состояние собственной коммуникативной культуры и проектировать пути развития коммуникативной составляющей профессионализма учителя-логопеда.
- совершенствовать ключевые компетенции логопеда, необходимые для профессиональной успешности и выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере;
- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность и находить пути развития коммуникативной составляющей профессионализма.

Владеть:

- навыками проектирования профессионального будущего в сфере логопедии.
- навыками выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере;
- навыками презентации собственных возможностей в области коррекционно-педагогической теории и практики.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;
- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда;
- структуру и основные требования к коммуникативной культуре учителя-логопеда как компоненту его профессионализма.
- современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций дефектолога;
- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- методы оценки и совершенствования коммуникативно-речевой компетентности учителя-логопеда;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

Уметь:

- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность;
- демонстрировать понимание сущности основных видов профессиональной коммуникативной деятельности учителя-логопеда в сферах: личность, деятельность и общение;
- адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением.
- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность и находить пути развития коммуникативной составляющей профессионализма;
- адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

Владеть:

- навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты.
- навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыки активного слушания, эмпатии, рефлексии; деонтологические правила поведения учителя-логопеда;
- навыками презентации собственных возможностей в области коррекционно-педагогической теории и практики.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи; - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с ТНР; - основы коррекционного семейного воспитания детей с ТНР; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с ТНР; - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.
<ul style="list-style-type: none"> - морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи; - психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения; - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с ТНР.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - собирать анамнестические сведения у родителей; - обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка. - использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй ребенка с ТНР.
<ul style="list-style-type: none"> - моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ; - анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ТНР.
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения семьи, семейного консультирования; - навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями речи в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.
<ul style="list-style-type: none"> - навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР. - навыками организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей.
ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций учителя-логопеда; - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда; - базовые составляющие коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма; - методы исследования различных компонентов коммуникативной культуры учителя-логопеда.
Уметь:

- ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путях ее развития;
- формулировать выводы, представлять количественные и качественные результаты психолого-педагогического исследования состояния собственной коммуникативной культуры, сравнивать их с результатами сокурсников;
- проектировать средства и способы развития и совершенствования собственной коммуникативной культуры.

Владеть:

- навыками исследования профессиональной коммуникативной культуры учителя-логопеда;
- формулирования выводов, представления результатов исследования.