

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:04

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0da14314133621a7bee37e751a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины Коррекционно-логопедические технологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	34	34	34	34
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	72	74	72
Итого	108	106	108	106

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся опыта (навыков практической деятельности) выбора и применения различных технологий коррекционной работы для решения частных логопедических задач. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.3
--------------------	-----------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

- грамматические и лексические явления, характерные для речевой коммуникации в сфере профессионального общения;
- формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции);
- основные способы словообразования;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети интернет, текстовых редакторов и т.д.) в целях речевой коммуникации в сфере профессионального общения.

**Уметь:**

- осуществлять речевую коммуникацию в сфере профессионального общения;
- воспринимать устную профессиональную речь на слух;
- понимать письменный текст, используя различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в зависимости от конкретной коммуникативной задачи;
- осуществлять поиск необходимой информации посредством систем, средств, Интернет-ресурсов;

**Владеть:**

- навыками эффективной речевой коммуникации;
- навыками построения речи с применением различных способов в зависимости от условий общения: выбирать языковые средства, фигуры речи и т. п. (риторический аспект);
- навыками устной, письменной речи в зависимости от формы речевой коммуникации в сфере профессионального общения;
- навыками подготовленной, а также неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада; диалогической речью в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (позитивные и негативные сценарии общения).

**ОПК-5: способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии****Знать:**

- требования к современным компьютерным и информационным технологиям, применяемым в логопедической работе;
- резервы и возможности электронных информационных ресурсов для проведения диагностики, коррекции и профилактики речевой патологии у детей и взрослых.

**Уметь:**

- дифференцировать возможности электронных образовательных ресурсов в зависимости от задач и форм логопедической работы;
- проектировать мультимедиа презентацию как вариант методического сопровождения диагностики, коррекции и профилактики речевой патологии у детей и взрослых.

<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками отбора (выбора) информационных образовательных ресурсов в зависимости от целевых установок логопедической работы и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольных и общеобразовательных организаций.</li> </ul>
<b>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовую основу реализации коррекционно-образовательных программ;</li> <li>• основы планирования и реализации программ коррекционной работы с детьми с ТНР;</li> <li>• типологию коррекционных программ в зависимости от уровня образования, формы реализации;</li> <li>• структуру и основное содержание коррекционно-развивающих занятий в зависимости от поставленных цели и задач, формы проведения, уровня образования;</li> <li>• правила выбора лексического, дидактического, демонстрационного материала в зависимости от поставленных цели и задач, формы проведения, уровня образования;</li> <li>• основные методы, средства и приемы работы в зависимости от поставленных цели и задач, формы проведения, уровня образования;</li> <li>• правила выбора тематики занятий в зависимости от нарушения развития детей, подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы;</li> <li>• основные пути определения особых образовательных потребностей детей с ТНР на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к выбору и реализации программ коррекционной работы;</li> <li>• возможность и эффективность применения традиционных и инновационных приемов при организации коррекционно-развивающих занятий;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять особые образовательные потребности ребенка, общие и индивидуальные специальные условия обучения;</li> <li>• осуществлять выбор направлений работы по устранению выявленных нарушений;</li> <li>• разрабатывать программу коррекционно-развивающих занятий по коррекции выявленных речевых нарушений и / или их профилактике;</li> <li>• формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи в зависимости от поставленной цели занятия;</li> <li>• разрабатывать конспект коррекционно-развивающего занятия, отвечающего поставленной цели и выбранным задачам;</li> <li>• определять содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей, общих и индивидуальных специальных условий обучения;</li> <li>• организовывать и проводить коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития;</li> <li>• определять структуру коррекционно- педагогической работы для каждого конкретного случая</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками построения конспекта занятия в зависимости от поставленных цели и задач, формы организации занятия, уровня образования;</li> <li>• навыками составления и реализации программы коррекционной работы, основанными на лично-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе;</li> <li>• навыками прогнозирования результатов коррекционной работы.</li> </ul>
<b>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ТНР в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.</li></ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.</li></ul>