

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:04

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a70ee37e751a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Коммуникативная культура учителя-логопеда

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся готовности к реализации задач профессиональной деятельности учителя-логопеда в процессе социального взаимодействия и сотрудничества с соблюдением этических и социальных норм; готовности демонстрировать навыки профессиональной коммуникативной культуры, включая владение коммуникативными качествами речи, основами речевого мастерства, навыками эффективной коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способности осуществлять самоанализ и самосовершенствование коммуникативной деятельности.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.9
--------------------	-----------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру

**Знать:**

- основные правила современного русского языка и культуры речи, речевого этикета;
- лингвистические правила и терминологию своей предметной области;
- принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных групп;
- профессиональные требования к речи и речевому поведению учителя-логопеда.

**Уметь:**

- анализировать речевые особенности собеседника;
- демонстрировать владение основами речевого мастерства;
- осуществлять конструктивное вербальное общение в различных ситуациях общения при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- анализировать справочную и учебную литературу в процессе решения поставленной учебной задачи.

**Владеть:**

- навыками вербальной коммуникативной культуры;
- навыками получения, переработки и анализа информации в сфере профессиональной деятельности и общения;
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

#### ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

**Знать:**

- характеристику коммуникативных качеств речи;
- терминологию своей предметной области;
- принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп.
- правила современного русского и иностранного языков и культуры речи;
- особенности правил межличностных отношений между представителями разных культур;
- терминологию на русском и иностранном языке своей предметной области;
- принципы построения монологических текстов и диалогов представителей разных социальных и этнических групп;
- способы достижения эффективной речевой коммуникации в сфере профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия в случаях позитивных и негативных сценариев общения.

**Уметь:**

- формулировать основные правила современного русского языка и культуры речи в области ее коммуникативных качеств;
- осуществлять конструктивное межличностное общение с эффективным использованием коммуникативных качеств речи при решении задач профессионального общения, межличностного взаимодействия;
- демонстрировать коммуникативные качества речи (точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность).

- собирать информацию о конструктивном межличностном и межкультурном взаимодействии;
- анализировать коммуникативные особенности собеседника;
- осуществлять конструктивное межличностное общение при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия в случаях позитивных и негативных сценариев общения;
- анализировать знания культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности в рамках «диалога культур»;
- извлекать искомую информацию из учебных и иноязычных текстов.

**Владеть:**

- навыками эффективного использования коммуникативных качеств речи в устной и письменной формах;
- навыками ведения конструктивного диалога, аргументации, дискуссии.
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке;
- навыками конструктивного межличностного общения при решении задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

**ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм**

**Знать:**

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;
- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- составляющие культуры невербального взаимодействия;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

**Уметь:**

- использовать коммуникативно-ориентированные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с нарушениями речи;
- объяснять паралингвистические, мимические и пантомимические элементы общения и учитывать их в коррекционно-педагогическом процессе;
- пользоваться психотехникой общения, создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости;
- соблюдать деонтологические нормы в профессиональном общении и деятельности;
- адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

**Владеть:**

- навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыками конструктивного выражения своих эмоций и чувств, активного слушания, эмпатии, рефлексии, деонтологическими правилами поведения учителя-логопеда;
- навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты;
- навыками ведения конструктивного диалога, убеждения, дискуссии.

**ОК-7: способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности**

**Знать:**

- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;
- базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда;
- основные требования к содержанию структуры профессионализма учителя-логопеда в области его профессиональной деятельности, профессионального общения.
- ключевые компетенции логопеда и их роль в аспектах конкурентоспособности, профессиональной успешности и профессиональной пригодности специалиста-логопеда;
- базовые составляющие коммуникативной культуры учителя-логопеда;
- теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

**Уметь:**

- ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путях ее развития;  
 - осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;  
 - адекватно оценивать состояние собственной коммуникативной культуры и проектировать пути развития коммуникативной составляющей профессионализма учителя-логопеда.

- совершенствовать ключевые компетенции логопеда, необходимые для профессиональной успешности и выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере;  
 - осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;  
 - адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность и находить пути развития коммуникативной составляющей профессионализма.

**Владеть:**

- навыками проектирования профессионального будущего в сфере логопедии.

- навыками выбора индивидуальных траекторий профессионального будущего в карьере;  
 - навыками презентации собственных возможностей в области коррекционно-педагогической теории и практики.

**ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

**Знать:**

- содержание и способы реализации коммуникативных технологий в сфере логопедии;  
 - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;  
 - базовые составляющие культуры невербального взаимодействия, психотехники общения, коммуникативно-исполнительской техники учителя-логопеда;  
 - структуру и основные требования к коммуникативной культуре учителя-логопеда как компоненту его профессионализма.

- современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций дефектолога;  
 - профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;  
 - методы оценки и совершенствования коммуникативно-речевой компетентности учителя-логопеда;  
 - теорию и практику коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма.

**Уметь:**

- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;  
 - адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность;  
 - демонстрировать понимание сущности основных видов профессиональной коммуникативной деятельности учителя-логопеда в сферах: личность, деятельность и общение;  
 - адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением.

- осуществлять конструктивное межличностное общение с целью взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;  
 - адекватно оценивать собственную коммуникативную компетентность и находить пути развития коммуникативной составляющей профессионализма;  
 - адекватно применять полученные знания для проектирования средств и способов эффективного общения с родителями, коллегами, населением с целью формирования толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

**Владеть:**

- навыками общения с родителями, коллегами, работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты.

- навыками профессиональной коммуникативной культуры, включая ее вербальные и невербальные аспекты, навыки активного слушания, эмпатии, рефлексии; деонтологические правила поведения учителя-логопеда;  
 - навыками презентации собственных возможностей в области коррекционно-педагогической теории и практики.

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

**Знать:**

- возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей) детей и подростков с ТНР;  
 - основы коррекционного семейного воспитания детей с ТНР;  
 - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с ТНР;  
 - способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с нарушениями речи;</li> <li>- психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка с ТНР.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать анамнестические сведения у родителей;</li> <li>- обучать родителей доступным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка.</li> <li>- использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй ребенка с ТНР.</li> <li>- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;</li> <li>- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ТНР.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения семьи, семейного консультирования;</li> <li>- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей разных возрастных групп с нарушениями речи в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР.</li> <li>- навыками организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей.</li> </ul>
<b>ПК-9: способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные подходы к проблеме формирования ключевых компетенций учителя-логопеда;</li> <li>- профессиональные требования к речи и коммуникативному поведению учителя-логопеда;</li> <li>- базовые составляющие коммуникативной культуры учителя-логопеда как компонента его профессионализма;</li> <li>- методы исследования различных компонентов коммуникативной культуры учителя-логопеда.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в выборе методов оценки коммуникативно-речевой компетентности и путей ее развития;</li> <li>- формулировать выводы, представлять количественные и качественные результаты психолого-педагогического исследования состояния собственной коммуникативной культуры, сравнивать их с результатами сокурсников;</li> <li>- проектировать средства и способы развития и совершенствования собственной коммуникативной культуры.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследования профессиональной коммуникативной культуры учителя-логопеда;</li> <li>- формулирования выводов, представления результатов исследования.</li> </ul>