

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:03

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a70ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся навыков практической деятельности планирования, организации и проведения различных форм индивидуальной и фронтальной логопедической работы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.11
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

- психофизические, возрастные особенности обучающихся с ТНР;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта;
- особые образовательные и индивидуальные потребности обучающихся с ТНР;
- нормативно-правовые положения, касающиеся организации фронтальной и индивидуальной логопедической работы в ДОО и ОО;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;
- стратегию коррекционных мероприятий в зависимости от структуры и степени тяжести речевого нарушения;
- задачи и содержание фронтальных, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими речевые нарушения;
- задачи и содержание фронтальных, индивидуальных занятий с детьми разных возрастов, имеющими речевые нарушения;
- эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания

Уметь:

- осуществлять коррекционный процесс с опорой на нормативно-правовые положения;
- учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ТНР;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими речевые нарушения разного генеза, структуры, степени тяжести;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ТНР

Владеть:

- навыками организации и проведения индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- структуру речевого дефекта при каждом варианте нарушения, возможные причины и механизмы этих нарушений;
- типичные проявления речевых нарушений (в различных клинических вариантах), их вторичные проявления в письменной речи;
- психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп, имеющих различную структуру и степень тяжести проявления речевого дефекта; влияние первичного речевого дефицита на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей;
- организацию, содержание, программно-методическое оснащение коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;
- требования к методическому обеспечению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы;
- эффективные дидактические приёмы преодоления дефицита фонематического слуха, коррекции нарушений звукопроизношения, обогащения и актуализации словаря, формирования навыков построения и грамматического оформления самостоятельного высказывания;
- резервы и возможности электронных информационных ресурсов для проведения индивидуальных и

Уметь:

- характеризовать особенности рече-языковой, коммуникативной и когнитивной сферы детей, имеющих разный уровень речевого развития;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми разных возрастных групп, имеющими ТНР разного генеза, структуры, степени тяжести;
- выбирать из реестра представленных программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям детей с первичным речевым дефицитом;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с ТНР;
- дифференцировать возможности применения электронных образовательных ресурсов в зависимости от задач и форм логопедической работы.

Владеть:

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ из реестра представленных с учётом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР в дошкольных и общеобразовательных организациях;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального и фронтального занятия;
- навыками отбора (выбора) электронных образовательных ресурсов в зависимости от задач и форм логопедической работы.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

- психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения.

Уметь:

- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ТНР в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.

Владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.