

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:03

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac0a14314133621a70ee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Дизонтогенез коммуникативно-речевой деятельности

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта осуществления лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям разных возрастных групп с учетом развития коммуникативно-речевой деятельности в нормальном онтогенезе и специфики ее развития в условиях речевого дизонтогенеза.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.15
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- биологические, когнитивные и коммуникативные предпосылки и закономерности нормативного речевого онтогенеза;
- этапы и содержание формирования коммуникативно-речевой деятельности в онтогенезе;
- современные концепции развития общения в онтогенезе, освоения ребенком родного языка, периодизации речевого развития;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- основные отличия речевой нормы и недоразвития речи.

Уметь:

- дифференцировать биологические и социальные условия и предпосылки нормативного развития коммуникативно-речевой деятельности у детей;
- характеризовать этапы нормативного речевого онтогенеза (понимание речи, звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь);
- выявлять детей группы риска, предрасположенных к возникновению нарушений речи;
- различать возрастные и индивидуальные особенности развития коммуникативно-речевой деятельности детей в норме и при ее недоразвитии;
- адекватно использовать основные методы профилактики нарушений коммуникативно-речевого развития детей разных возрастных групп.

Владеть:

- навыками определения условий и предпосылок, этапов нормативного развития речи у детей;
- навыками определения особенностей развития коммуникативно-речевой деятельности на различных этапах речевого онтогенеза и основных признаков речевого дизонтогенеза;
- навыками дифференциации речевой нормы и недоразвития речи.