

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2018 15:31:21

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac10a14314133621a7bee37e751a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Дислалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта деятельности по выявлению, предупреждению и преодолению нарушений произносительной стороны речи у детей в процессе проведения логопедической диагностики, планирования, реализации программ коррекционной работы, а также мониторинга её эффективности.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- структуру речевого дефекта при дислалии, возможные причины и механизмы этих нарушения;
- типичные проявления дислалии;
- организацию, содержание, методическое обеспечение логопедического сопровождения диагностического, коррекционного и профилактического процессов при нарушениях произносительной стороны речи в контексте лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с дислалией;
- стратегию коррекционной работы при дислалии в зависимости от структуры нарушения произносительной стороны речи;
- задачи и содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с дислалией;
- значимость и возможность профилактики дислалии;
- эффективные индивидуально-ориентированные специальные дидактические приёмы постановки звуков.

Уметь:

- характеризовать особенности произносительной стороны речи у детей с дислалией;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления логопедической работы при дислалии с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в их обучении и сопровождении;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы коррекции нарушения звукопроизношения и фонематического слуха.

Владеть:

- навыками диагностики нарушений произносительной стороны речи, анализа и систематизации их проявлений, формулировки логопедического заключения;
- опытом планирования коррекционной работы на основе логопедического заключения с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;
- навыками разработки конспекта индивидуального/подгруппового логопедического занятия.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при нарушениях произносительной стороны речи у детей;
- методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при нарушениях произносительной стороны речи у детей;
- специфику постановки различных звуков.

Уметь:

- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по постановке звуков, их автоматизации и дифференциации.

Владеть:

- навыками планирования индивидуально-ориентированной логопедической работы с учётом возраста ребёнка, структуры проявления нарушения произносительной стороны речи при дислалии;
- навыками планирования фронтальных (групповых/подгрупповых) занятий в зависимости от этапа работы над произношением.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

- определение, этиологию, патогенез, классификацию дислалии;
- научно-методическое оснащение диагностической процедуры при обследовании состояния произносительной стороны речи;
- конкретные приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры;
- методику выявления групп риска по фактору возникновения нарушений произносительной стороны речи;
- основные подходы формулировке логопедического заключения на основе клинико-педагогической и психолого-педагогической систематизации речевой патологии.

Уметь:

- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей с дислалией;
- устанавливать причинно-следственные зависимости между различными проявлениями дислалии;
- проводить логопедическое обследование детей с проявлениями нарушений произносительной стороны речи;
- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования произносительной стороны речи.

Владеть:

- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с дислалией;
- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры;
- навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями произносительной стороны речи, определения структуры нарушения и формулирования логопедического заключения.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать:

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов логопедической работы в контексте оценки состояния произносительной стороны речи;
- параметры динамики состояния звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры, критерии оценки результатов логопедической работы.

Уметь:

- организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи, фиксировать и анализировать его результаты, делать выводы.

Владеть:

- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дислалией.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:

<ul style="list-style-type: none">• организационно-методические условия и варианты взаимодействия учителя-логопеда как специалиста сопровождения семьи ребенка с нарушением произносительной стороны речи;• оптимальные условия организации единого речевого пространства посредством включения родителей в выполнение логопедических домашних заданий, направленных на устранение нарушений произносительной стороны речи у детей.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none">• формулировать конкретные рекомендации по сопровождению детей с нарушениями произносительной стороны речи в семье;• формировать пулы логопедических заданий, направленных на закрепление сформированных произносительных навыков, в домашних условиях на разный период работы (между занятиями, в выходные и / или праздничные дни).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none">• навыками проектирования содержания домашнего задания, направленного на закрепление сформированных произносительных навыков в процессе логопедических занятий, его оформления в логопедической тетради, а также комментированием способов его выполнения;• навыками оформления «речевого уголка», содержащего рекомендации для родителей по вопросам преемственности сопровождения детей с нарушениями произносительной стороны речи в условиях семейного воспитания.