

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:02

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac10a14314133621a7bee37e751a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

Алалия

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	54	54	54	54
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления нарушений формирования средств общения у детей разных возрастных групп в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционной работы, мониторинга её эффективности, взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях дошкольных и общеобразовательных организаций.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- этиологию, механизмы алалии, подходы к классификации алалии;
- речевую и неречевую симптоматику, типичную для разных форм алалии;
- специфику проявления речевого дефекта в разном детском возрасте;
- влияние тяжёлого нарушения речи на формирование коммуникативной, когнитивной, учебной деятельности, успешность адаптации и социализации детей с алалией;
- организацию, содержание, методическое оснащение коррекционной (логопедической) работы с детьми, имеющими алалию;
- стратегию и тактику коррекционных мероприятий в зависимости от формы, степени тяжести речевого дефекта, возраста ребёнка, организационно-методических условий его комплексного сопровождения;
- эффективные дидактические приёмы формирования воспринимаемой и самостоятельной речи у детей с алалией.

**Уметь:**

- раскрывать этиопатогенез алалии как тяжёлой формы речевой патологии, классификации алалии, типичные проявления речевой и неречевой симптоматики;
- характеризовать особенности дизонтогенеза речи у детей с разными формами алалии;
- определять оптимальные организационно-методические условия и основные направления коррекционной (логопедической) работы с детьми разных возрастных групп, имеющими дефицит средств общения алалического генеза;
- выбирать из реестра представленных коррекционную программу (фрагмент программы), максимально соответствующую возрастным, рече-языковым и коммуникативным возможностям ребёнка с алалией;
- анализировать, систематизировать, адаптировать приёмы логопедической работы к этапам, целевым установкам, задачам занятия по коррекции нарушений всех компонентов речевой системы (фонетической, фонологической, лексической, морфологической, синтаксической) у детей с алалией.

**Владеть:**

- навыками адекватного выбора коррекционно-развивающих программ, методических рекомендаций из реестра представленных с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных коррекционных задач индивидуального и группового обучения.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при алалии;
- методологические ориентиры планирования и варианты планов логопедической работы при алалии разной степени выраженности у детей разных возрастных групп;
- этапы коррекционной (логопедической) работы при алалии (цели, задачи занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого этапа).

**Уметь:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах, методических материалах разных авторов;</li> <li>- анализировать планирование коррекционной (логопедической) работы в зависимости от формы алалии, тяжести речевого дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, этапа обучения, и т.д.;</li> <li>- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по формированию/развитию отдельных подсистем языка, конкретных рече-языковых и рече-коммуникативных умений и навыков;</li> <li>- на основе понимания общей стратегии коррекционных мероприятий планировать разделы, фрагменты программ коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с алалией, определять условия и сроки их реализации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционной (логопедической) работы с учётом возраста ребёнка, формы алалии, тяжести проявления речевого дефекта и его вторичных последствий;</li> <li>- навыками планирования фронтального (группового/подгруппового) коррекционно-развивающего обучения в зависимости от периода, этапа логопедической работы, контингента группы/подгруппы и т.п.</li> </ul>
<b>ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</b>
<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое оснащение диагностической процедуры и требования к нему;</li> <li>- методические рекомендации разных авторов, ориентированные на обследование детей с алалией;</li> <li>- конкретные приёмы обследования детей с разным уровнем сформированности средств общения, в том числе, «не владеющих вербальными средствами общения».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические маркеры дизонтогенеза речевого развития при алалии;</li> <li>- проявления симптоматики, характерные для разных форм алалии;</li> <li>- признаки проявлений речевого дефекта при алалии, позволяющие квалифицировать степень тяжести его проявлений (уровень речевого развития);</li> <li>- варианты логопедических заключений, констатирующие механизм, структуру, степень тяжести речевого дефекта и его последствий в письменной речи, учебно-речевой деятельности детей с алалией.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедическое обследование детей с алалией разных возрастных групп;</li> <li>- адекватно выбирать и применять различные диагностические приёмы в процессе обследования отдельных компонентов речевой системы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать проявления нарушения формирования средств общения алалического генеза от возрастных особенностей детской речи;</li> <li>- «видеть» маркеры алалии в картине проявлений дефицита средств общения;</li> <li>- анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.;</li> <li>- адекватно квалифицировать дефект.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки и проведения логопедического обследования детей с алалией;</li> <li>- навыками адекватного выбора и применения конкретных приёмов обследования произносительной и смысловой сторон речи детей разных возрастных групп с алалией.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и интерпретации диагностических данных;</li> <li>- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.</li> </ul>

**ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

<b>Знать:</b>

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционной (логопедической) работы с детьми, имеющими алалию;  
 - параметры динамики преодоления первичного дефицита средств общения и его последствий;  
 - критерии оценки результатов логопедической работы.

**Уметь:**

- организовывать и проводить мониторинг результатов логопедической работы;  
 - фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

**Владеть:**

- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание коррекционно-педагогического сопровождения детей с дефицитом средств общения алалического генеза.

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

**Знать:**

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями детей с алалией;  
 - возможные запросы, ожидания родителей (законных представителей);  
 - организационно-методические условия и варианты взаимодействия специалистов сопровождения с семьёй ребёнка, имеющего алалию.

- психологические особенности семей, воспитывающих детей с алалией, стратегии, модели, механизмы их психолого-педагогического сопровождения.

**Уметь:**

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с алалией с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;

- использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй.

- анализировать запрос родителей (законных представителей) на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей и детей с ОНР алалического генеза.

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением детей с алалией в процессе решения широкого круга вопросов психолого-педагогического сопровождения.

- навыками психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с алалией.