

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:21:02

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac10a14314133621a70ee37e751a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра логопедии и основ специального образования

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

### Афазиология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия детей и взрослых

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:  
экзамен(ы) 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	7			
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся опыта выявления и преодоления афазии в процессе проведения диагностических мероприятий, планирования, реализации программ коррекционно-восстановительного обучения, мониторинга его эффективности, взаимодействия с ближайшим окружением лиц с афазией.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- историю изучения афазии и современные взгляды на проблему мозговой организации речи и других ВПФ;
- определение афазии как системного распада, утраты речи;
- этиологию, патогенез, классификации афазии;
- языковые, гностико-праксические, когнитивные, личностные нарушения в структуре дефекта при афазии;
- характеристику форм афазии с позиций синдромного анализа дефекта;
- современные подходы к организации нейрореабилитационной помощи больным с инсультами, черепно-мозговыми травмами, нейроинфекциями;
- стратегию коррекционно-восстановительного обучения, его методологические ориентиры;
- факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии;
- тактику восстановления речи и других ВПФ при разных формах афазии;
- особенности проявления распада речи и её восстановления у детей.

**Уметь:**

- раскрывать этиопатогенез распада, утраты речи при афазии;
- в сравнительном аспекте рассматривать критерии построения классификаций афазии; аналитически рассматривать нейропсихологическую классификацию А.Р.Лурии;
- характеризовать структуру дефекта при афазии во всей совокупности гностико-праксических, рече-коммуникативных, когнитивных, личностных нарушений, социальные последствия утраты речи;
- раскрывать синдромологическую картину разных форм афазии с учётом давности и степени тяжести афазических расстройств;
- освещать современные подходы к организации комплексной пролонгированной реабилитационной помощи лицам с афазиями;
- раскрывать стратегию и тактику восстановительного обучения в зависимости от формы, степени тяжести афазических расстройств, этапа коррекционно-восстановительного обучения;
- выбирать из реестра представленных программу коррекционно-восстановительного обучения (фрагмент программы), максимально соответствующую структуре, степени тяжести распада речи, этапу реабилитационно-восстановительных мероприятий;
- анализировать, систематизировать, адаптировать частные приёмы логопедической работы к этапу, целевым установкам, задачам занятия по восстановлению речи и других ВПФ у больных с афазией.

**Владеть:**

- навыками адекватного выбора программ коррекционно-восстановительного обучения из реестра представленных с учётом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к организации реабилитационной помощи лицам с афазией;
- навыками выбора эффективного дидактического инструментария при решении частных задач коррекционно-восстановительного обучения.

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

- основные направления, продолжительность и интенсивность логопедических мероприятий при афазии разной формы, стадии течения и степени выраженности афазических расстройств;

- ориентиры планирования и варианты планов коррекционно-восстановительных мероприятий при афазии, разработанных разными авторами;

- этапы коррекционно-восстановительной (логопедической) работы при афазии (цели, задачи занятий, требования к их структуре и содержанию, методику работы в рамках каждого этапа).

**Уметь:**

- в сравнительном аспекте рассматривать планирование логопедической работы, представленное в программах, методических материалах разных авторов;

- анализировать планирование коррекционно-восстановительной (логопедической) работы в зависимости от формы афазии, фазы, степени тяжести речевых и неречевых расстройств, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией, этапа коррекционно-восстановительного обучения и т.д.;

- определять и планировать последовательность коррекционных мероприятий по восстановлению нарушенных языковых подсистем и их гностико-праксических предпосылок;

- на основе понимания общей стратегии коррекционно-восстановительных мероприятий, планировать разделы, фрагменты программ логопедической работы с учётом структуры, степени тяжести, стадии афазических расстройств, этапа реабилитационно-восстановительного обучения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с афазией, определять условия и сроки их реализации.

**Владеть:**

- навыками планирования индивидуально-ориентированной коррекционно-восстановительной (логопедической) работы с учётом возраста пациента, формы афазии, фазы, тяжести проявления речевого дефекта и его последствий.

**ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития**

**Знать:**

- принципы и методы обследования речи и других ВПФ у лиц с афазией;

- организационно-методические условия проведения диагностических мероприятий с больными, перенёвшими инсульты, ЧМТ, нейроинфекции;

- методические рекомендации разных авторов, ориентированные на обследование речи и ВПФ у лиц с афазией;

- конкретные нейропсихологические и традиционно логопедические приёмы обследования видов речи, языковых операций процессов порождения и восприятия обращённой речи, рече-коммуникативных актов у лиц с афазией.

- дифференциальные признаки афазии как системного распада сформированной речи от других форм речевой патологии;

- мозговые механизмы патологических симптомов, наблюдаемых в картине афазии;

- признаки проявлений афазических расстройств, позволяющие квалифицировать форму, фазу, степень тяжести их проявлений;

- варианты логопедических заключений, констатирующие форму афазии, структуру, степень тяжести речевого дефекта и его последствий в письменной речи, коммуникативной сфере.

**Уметь:**

- проводить обследование речи лиц с афазией с учётом данных неврологического, нейропсихологического обследования;

- адекватно выбирать и применять традиционно логопедические, нейропсихологические диагностические приёмы в процессе обследования лиц с афазией, позволяющие определять картину дефекта: его топикку, структуру, степень тяжести, состояние взаимосвязанных неречевых функций, личностную реакцию больного на дефект.

- дифференцировать афазиию от других патологических состояний и форм речевой патологии;

- «видеть» маркеры форм афазии в картине речевых и неречевых симптомов;

- анализировать проявления речевого дефекта в различных видах речи: экспрессивной/импрессивной; отражённой/спонтанной; устной/письменной и т.д.;

- адекватно квалифицировать первичный дефект, определяющий форму афазии, его структуру, стадию, степень выраженности.

**Владеть:**

- навыками подготовки и проведения обследования речи лиц с афазией;

- навыками адекватного выбора и применения конкретных диагностических приёмов обследования видов речи, подсистем языка, коммуникативной сферы с учётом структуры, степени тяжести, стадии афазических расстройств, а также возраста больного, его общего психо-соматического состояния и т.д.

- навыками анализа и интерпретации диагностических данных;
- навыками формулирования логопедического заключения, отражающего структуру, механизм, степень выраженности речевого дефекта.

**ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

**Знать:**

- организационно-методические условия и инструментарий проведения мониторинга результатов коррекционно-восстановительной (логопедической) работы с лицами с афазией;
- критерии оценки динамики восстановления речи и результатов восстановительного обучения.

**Уметь:**

- организовывать и проводить мониторинг результатов коррекционно-восстановительной (логопедической) работы;
- фиксировать, анализировать результаты мониторинга, делать выводы.

**Владеть:**

- навыками осуществления мониторинга эффективности логопедической работы, анализа его результатов, внесения корректив в организацию и содержание реабилитационно-восстановительных мероприятий.

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

**Знать:**

- морально-этические и нормативно-правовые основы взаимодействия с родственниками людей, перенёсших инсульты, черепно-мозговые травмы, последствия хирургических вмешательств, нейроинфекции;
- возможные запросы, ожидания ближайшего заинтересованного окружения лиц с афазией;
- организационно-методические условия и варианты взаимодействия логопеда с семьёй пациента с афазией, создания эффективной, стимулирующей восстановление речи микросоциальной среды.
- типы реакций и модели поведения родственников больных с нарушениями мозгового кровообращения различной этиологии;
- стратегии, механизмы их психолого-педагогического сопровождения.

**Уметь:**

- моделировать, планировать, устанавливать конструктивные отношения с родственниками лиц с афазией в процессе осуществления реабилитационно-восстановительных мероприятий с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ;
- использовать различные формы и способы взаимодействия с семьёй.
- анализировать запрос ближайшего заинтересованного окружения лиц с афазией на оказание консультативно-методической помощи, планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с афазией.

**Владеть:**

- навыками взаимодействия с ближайшим окружением лиц с афазией с целью установления конструктивных отношений.
- навыками оказания консультативно-методической помощи ближайшему окружению лиц с афазией, формирования стимулирующей восстановления речи больного с афазией микросоциальной среды.