

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:37:35

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f4e35827a10ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Адаптация к условиям работы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование навыков анализа нормативных правовых документов, локальных актов образовательной организации, обоснования выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.У
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Знать:

- содержание нормативных правовых документов, регламентирующих образование детей с умственной отсталостью;
- содержание локальных актов образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- оперировать знаниями нормативных правовых документов, регламентирующих образование детей с умственной отсталостью;
- анализировать содержание локальных актов образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Владеть:

- приёмами поиска, отбора и систематизации правовой информации;
- методикой проведения анализа содержания локальных актов образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – АООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

- требования к специальным условиям реализации АООП в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования к организации учебного места, к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения;
- требования к методическому и техническому обеспечению урока в условиях образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

Уметь:

- устанавливать соответствие специальных условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям ФГОС в конкретной образовательной организации;
- анализировать методическое и техническое обеспечения урока.

Владеть:

- методикой проведения анализа специальных условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС в конкретной образовательной организации;
- информацией о методическом и техническом обеспечении урока в образовательной организации, реализующей АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).