

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:17

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f4135821a10ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:
экзамен(ы) 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у обучающихся навыков планирования и организации воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.12
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Знать:

- основные нормативные правовые документы, локальные и распорядительные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога при работе с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития: Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (2-й вариант); специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР).

Уметь:

- анализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2-й вариант), СИПР для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Владеть:

- навыками анализа Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (2-й вариант), СИПР для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- особенности реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уметь:

- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Владеть:

- навыками осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода в процессе воспитания и обучения детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать:

- необходимое методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога при работе с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, тяжелые и множественные нарушения развития.

Уметь:

- оценивать перспективу использования различных видов методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в работе с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, тяжелые и множественные нарушения развития.

Владеть:

- навыками осуществления выбора необходимого методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога при работе с детьми, имеющими выраженные интеллектуальные нарушения, тяжелые и множественные нарушения развития.

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

- содержание и основные направления коррекционно-образовательной деятельности олигофренопедагога с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Уметь:

- оценивать коррекционно-образовательную деятельность олигофренопедагога с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Владеть:

- навыками составления конспектов занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития.