

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:41

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac5da143f4e35827a10ee37e75a197

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Реализация адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

курсовая работа 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	28	28	28	28
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, направленной на реализацию адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.14
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

- характеристику АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- требования к финансовым условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уметь:

- анализировать целевой, содержательный и организационный разделы адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями;
- анализировать требования к финансовым условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Владеть:

- методикой проведения анализа АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в экономическом и правовом аспектах специального образования;
- знаниями о соответствии требований к финансовым условиям реализации АООП в конкретной образовательной организации.

ОПК-2: готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами**Знать:**

- содержание нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих - профессиональную деятельность олигофренопедагога.

Уметь:

- анализировать нормативные правовые документы, локальные акты, регламентирующие профессиональную деятельность олигофренопедагога в конкретной образовательной организации.

Владеть:

- знаниями нормативных правовых документов, локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность олигофренопедагога.

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся**Знать:**

- психофизические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- работать с личными делами обучающихся, извлекать информацию о психофизических, возрастных особенностях детей с умственной отсталостью.

Владеть:
- способностью устанавливать соответствие получения образования обучающимися с умственной отсталостью в зависимости от их образовательных потребностей.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
- требования к структуре и содержанию учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- содержание коррекционно-образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:
- анализировать учебные планы общего образования обучающихся с умственной отсталостью конкретных образовательных организаций;
- отбирать наиболее эффективные коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:
- способностью устанавливать соответствие предметных областей и учебных предметов вариантам учебных планов;
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями.

ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать:
- содержание работы и направления деятельности олигофренопедагога в рамках реализации адаптированных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:
- разрабатывать фрагменты конспектов уроков, занятий, консультаций по 1 и 2 варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Владеть:
- приёмами презентации собственных возможностей при моделировании процесса реализации олигофренопедагогом адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать:
- теоретические основы организации педагогического мониторинга.
Уметь:
- осуществлять оценку динамики достижений обучающихся с умственной отсталостью.
Владеть:
- методами и средствами анализа педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
