

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:40

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acbb09ac9da1431415302f1a0ee57e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 9 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

экзамен(ы) 3

зачет(ы) 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Неделя	18		18		18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	18	18	36	36	90	90
Практические	36	36	18	18	36	36	90	90
В том числе инт.	16	16	8	8	16	16	40	40
Итого ауд.	72	72	36	36	72	72	180	180
Контактная работа	72	72	36	36	72	72	180	180
Сам. работа	45	45	27	27	36	36	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	117	117	63	63	144	144	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы психологических знаний, необходимых для психологического анализа развития человека и учёта его возрастных и индивидуальных особенностей в организации психолого-педагогического сопровождения, построения продуктивного межличностного и профессионального взаимодействия в профессиональной сфере.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Знать:

сущность понятий «социальное взаимодействие», «социальное сотрудничество»; основные характеристики социально-психологических явлений; основные структурные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации; виды социально-психологического конфликта

Уметь:

выделяет социально – психологические явления; выделяет характеристики социального взаимодействия

Владеть:

способностью определять вид, структуру взаимодействия, социальные позиции его участников; навыками анализа социально-психологических ситуаций общения и взаимодействия

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

определение понятия «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»; теоретические основы педагогической психологии; сущность и структуру учебной и педагогической деятельности, процессов обучения и воспитания

Уметь:

осознавать феномены мотивов профессиональной деятельности; определять основные компоненты и характеристики учебной и педагогической деятельности

Владеть:

основными дефинициями педагогической психологии; способностью оперировать понятиями «мотив», «мотивация деятельности», «профессиональная деятельность»; способностью анализировать собственные мотивы профессиональной деятельности

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать:

психофизические, возрастные особенности обучающихся, дифференцирует их; сущность понятий «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; основные закономерности психического развития человека в онтогенезе; условия и факторы психологического развития в детском возрасте

Уметь:

оперировать понятиями «индивидуальные образовательные потребности обучающихся»; выделять возрастные психологические особенности обучающихся; анализировать условия психического развития ребёнка

Владеть:

возрастной периодизацией развития, определяет нормативы психического развития применительно к разным возрастам; навыками анализа биологических, социальных и психологических факторов развития, оценки их влияния на процесс онтогенеза; навыками анализа психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

возрастные психологические особенности обучающихся, их роль в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профессионального самоопределения обучающихся; закономерности психического развития человека в детском возрасте; факторы и условия успешной социализации на разных возрастных этапах развития; факторы и условия профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

Уметь:

оперировать понятиями «социализация», «профессиональное самоопределение»; выделять возрастные особенности обучающихся для дальнейшего планирования деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профессионального самоопределения обучающихся

Владеть:

способностью дифференцировать возрастные и индивидуально-психологические особенности ребёнка на разных этапах развития; способностью анализировать социальную ситуацию развития ребёнка; навыками анализа условий социализации применительно к разным её этапам; навыками анализа факторов и условий профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать:

системный характер психики человека; характеристику принципов, этапов и методов психологического исследования; общие методологические основы изучения человека в психологии, характеристики когнитивных и эмоционально-волевых процессов; структуру и теории личности, её психические свойства (направленность и мотивация, потребности, способности, темперамент, характер).

Уметь:

выделять в структуре психической деятельности человека её компоненты, характеризовать их свойства; дифференцировать методы психологического исследования в зависимости от поставленных задач и содержания психолого-педагогического обследования

Владеть:

способностью соотносить методы психологического исследования с изучаемыми психологическими феноменами; способностью учитывать принцип комплексности при планировании психолого-педагогического обследования; способностью осознавать сущность психолого-педагогического обследования

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
	психологическую характеристику малой социальной группы, её виды, и структуру; динамические процессы в малых социальных группах; стили и теории лидерства и руководства в малых группах; особенности семьи как малой социальной группы; функции семьи как института социализации
Уметь:	
	применять теоретические положения социальной психологии при анализе структуры семьи, её функций
Владеть:	
	способностью понимать сущность семейных взаимоотношений; способностью оценивать семейные взаимоотношения, структуру семьи и её функции
ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	
Знать:	
	методы исследования, их характеристики и возможности использования применительно к различным областям психологической науки (общая, возрастная, социальная и педагогическая психология); структуру различных видов деятельности (учебной, трудовой, общения), структурные компоненты психики человека, возрастные особенности психического развития ребёнка в норме
Уметь:	
	выделяет проблемное поле исследования в рамках общей, возрастной, социальной и педагогической психологии; аргументировать необходимость психологических знаний для решения задач профессиональной деятельности дефектолога
Владеть:	
	способностью выделять психологический компонент в профессиональной деятельности дефектолога; основными дефинициями психологической науки; способностью определять необходимые методы исследования для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; способностью демонстрировать необходимые психологические знания для решения задач профессиональной деятельности дефектолога