

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.03.2018 15:12:08

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143741358271a0ee37e75a19

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

Рабочая программа дисциплины

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (5-9 классы))

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 12 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	7			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	432	432	432	432
Итого	432	432	432	432

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование опыта планирования, организации и проведения коррекционно-педагогической работы в качестве олигофренопедагога в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.П
--------------------	------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-4: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах****Знать:**

- нормативно-правовые документы в части требований к современному оборудованию учебного кабинета и коммерческих предложений в части стоимости необходимого оборудования;
- требования к оценке необходимого оборудования и коммерческих предложений в части его стоимости с последующим выбором наиболее оптимального.

Уметь:

- анализировать нормативно-правовые документы в части требований к современному оборудованию учебного кабинета и коммерческих предложений в части стоимости необходимого оборудования;
- оценивать коммерческие предложения в части его стоимости с последующим выбором наиболее оптимального.

Владеть:

- навыками анализа нормативно-правовых документов в части требований к современному оборудованию учебного кабинета и коммерческих предложений в части стоимости необходимого оборудования;
- оценки коммерческих предложений в части его стоимости с последующим выбором наиболее оптимального.

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**Знать:**

- способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями;
- требования к разработке развернутого плана-конспекта урока;
- требования к разработке развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия.

Уметь:

- осуществлять реализацию коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями;
- разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия различных типов в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью.

Владеть:

- навыками самостоятельной реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями;
- навыками оформления развернутого плана-конспекта урока и внеурочного мероприятия;
- навыками проведения уроков и внеурочных мероприятий различных типов в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**Знать:**

- способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов;
- особенности методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- требования к разработке развернутого плана-конспекта урока;
- требования к разработке развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия;
- требования к наглядному и дидактическому материалу, применяемому на уроках и внеурочных мероприятиях в отдельных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь:
<input type="checkbox"/> - организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов;
- осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога при работе в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность олигофренопедагога в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- разрабатывать развернутый план-конспект урока;
- разрабатывать развернутый план-конспект внеурочного мероприятия;
- разрабатывать наглядный и дидактический материал, применяемый на уроках и во внеурочное время в отдельных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть:
- навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов;
- навыками выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога при работе в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- навыками оформления развернутого плана-конспекта урока;
- навыками оформления развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия;
- навыками самостоятельной разработки наглядного и дидактического материала, применяемого на уроках и во внеурочное время в отдельных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать:
- технологию планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов;
- требования к составлению календарно-тематического и поурочного планирования по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в 5-9 классах.
Уметь:
- планировать образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов;
- осуществлять календарно-тематическое и поурочное планирование по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в 5-9 классах.
Владеть:
<input type="checkbox"/> - навыками разработки календарно-тематического планирования уроков по предмету (по выбору практиканта) на четверть в 5-9 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
- навыками разработки развернутого плана-конспекта уроков по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в 5-9 классах;
- навыками разработки развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классов.
ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Знать:
- способы проведения уроков и внеурочных мероприятий в условиях отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5-9 классах;
- технологию проведения самоанализа урока и внеурочного мероприятия;
- способы повышения эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Уметь:
- проводить уроки и внеурочные мероприятия в условиях отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5-9 классах;
- проводить самоанализ урока и внеурочного мероприятия;
- повышать эффективность собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Владеть:
- навыками самостоятельного проведения уроков и внеурочных мероприятий в условиях отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5-9 классах;
- навыками самостоятельного проведения самоанализа урока и внеурочного мероприятия;
- способами повышения эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать:
- технологию разработки и организации мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с интеллектуальными нарушениями (родительского собрания, праздника с участием членов семей обучающихся, консультации родителей (законных представителей) конкретного обучающегося по вопросам его обучения и воспитания).
Уметь:
- разрабатывать специально организованные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с интеллектуальными нарушениями (родительского собрания, праздника с участием членов семей обучающихся, консультации родителей (законных представителей) конкретного обучающегося по вопросам его обучения и воспитания).
Владеть:
<input type="checkbox"/> - навыками разработки и организации мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению семей детей с интеллектуальными нарушениями (родительского собрания, праздника с участием членов семей обучающихся, консультации родителей (законных представителей) конкретного обучающегося по вопросам его обучения и воспитания).