

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Худин Александр Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2018 15:52:31

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac3da143741358271a10ee37e75a19

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Курский государственный университет"

Кафедра специальных методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания

Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

### Рабочая программа дисциплины

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная деятельность в качестве олигофренопедагога (1 дополнительный, 1-4 классы))

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Виды контроля в семестрах:

зачет(ы) с оценкой 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	216	216	216	216
Итого	216	216	216	216

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование опыта планирования, организации и проведения коррекционно-педагогической работы в качестве олигофренопедагога в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном, 1-4 классах.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.П
--------------------	------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:**

способы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями;

требования к разработке развернутого плана-конспекта урока;

требования к разработке развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия.

**Уметь:**

осуществлять реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями;

разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия различных типов в первом дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.

**Владеть:**

навыками реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с интеллектуальными нарушениями;

навыками оформления развернутого плана-конспекта урока и воспитательного мероприятия;

навыками проведения уроков и внеурочных мероприятий различных типов в первом дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.

**ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Знать:**

способы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью первого дополнительного, 1-4 классов;

требования к разработке развернутого плана-конспекта урока;

особенности методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в первом дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;

требования к разработке развернутого плана-конспекта воспитательного мероприятия;

способы осуществления коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в первом дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;

требования к наглядному и дидактическому материалу, применяемому на уроках и внеурочных мероприятиях в отдельных образовательных организациях для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Уметь:**

организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с умственной отсталостью первого дополнительного, 1-4 классов;

осуществлять выбор методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в первом дополнительном, 1-4 классах;

осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность олигофренопедагога в первом дополнительном, 1-4 классах отдельных организаций образования для детей с интеллектуальными нарушениями;

разрабатывать развернутый план-конспекта урока;

разрабатывать развернутый план-конспект воспитательного мероприятия.

разрабатывать наглядный и дидактический материал, применяемый на уроках и внеурочных мероприятиях в первом дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.

**Владеть:**

<p>навыками осуществления организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью первого дополнительного, 1-4 классов;</p> <p>навыками выбора методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в первом дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности олигофренопедагога в первом дополнительном, 1-4 классах отдельных образовательных организаций для детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>навыками оформления развернутого плана-конспекта урока;</p> <p>навыками оформления развернутого план-конспекта воспитательного мероприятия;</p> <p>навыками самостоятельной разработки наглядного и дидактического материала, применяемого на уроках и внеурочных мероприятий в первом дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью.</p>
--

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Знать:</b>
технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью первого дополнительного, 1-4 классов;
требования к составлению тематического и поурочного планирования по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в первом дополнительном, 1-4 классах.
<b>Уметь:</b>
планировать образовательно-коррекционную работу с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью первого дополнительного, 1-4 классов;
осуществлять тематическое и поурочное планирование по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в первом дополнительном, 1-4 классах.
<b>Владеть:</b>
навыками разработки тематического планирования уроков по предмету (по выбору практиканта) на четверть в первом дополнительном, 1-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью;
навыками разработки развернутого плана-конспекта уроков по отдельным учебным предметам в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью, реализуемой в первом дополнительном, 1-4 классах;
навыками разработки развернутого плана-конспекта внеурочного мероприятия для обучающихся с умственной отсталостью первого дополнительного, 1-4 классов.

**ПК-4: способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности**

<b>Знать:</b>
способы проведения уроков и внеурочных мероприятий в условиях отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в первом дополнительном, 1-4 классах;
технологии проведения самоанализа урока и внеурочного мероприятия;
способы повышения эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.
<b>Уметь:</b>
проводить уроки и внеурочные мероприятия в условиях отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в первом дополнительном, 1-4 классах;
проводить самоанализ урока и внеурочного мероприятия;
повышать эффективность собственной образовательно-коррекционной деятельности.
<b>Владеть:</b>
навыками самостоятельного проведения уроков и внеурочных мероприятий в условиях отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в первом дополнительном, 1-4 классах;
навыками самостоятельного проведения самоанализа урока и внеурочного мероприятия;
способами повышения эффективности собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

<b>Знать:</b>
---------------

способы разработки информационно-методических материалов для родителей (законных представителей) ребенка с умственной отсталостью, отражающих вопросы его обучения и воспитания.

**Уметь:**

разрабатывать информационно-методические материалы (макет уголка / буклета) для родителей (законных представителей) ребенка с умственной отсталостью, отражающие вопросы его обучения и воспитания.

**Владеть:**

навыками общения с ближайшим заинтересованным окружением ребенка с умственной отсталостью, обучающегося в первом дополнительном, 1-4 классах;
навыками подбора и оформления информационных материалов (макета уголка / буклета) для родителей, отражающих вопросы обучения и воспитания ребенка с умственной отсталостью.