# Документ подписан постой аректронной полиской редерации Информация о владельце:

ФИО: Худиф Адеральное тосударственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Должность: Ректор "Курский государственный университет"

Дата подписания: 01.03.2018 13:36:36

Уникальный программный ключ:

08303ad8de1c60b987361de7085acb509ac**Кафедра специальных** методик и русского языка

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания Ученого совета от 24.04.2017 г., №10

## Рабочая программа дисциплины

## Основы социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Образование детей с интеллектуальными нарушениями

Квалификация: бакалавр

Дефектологический факультет

Форма обучения: очная

4 3ET Общая трудоемкость

Виды контроля в семестрах: экзамен(ы) 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| - m F - C                                 |         |     |       |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 8 (4.2) |     | Итого |     |
| Недель                                    | 7       |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                    | 28      | 28  | 28    | 28  |
| Практические                              | 42      | 42  | 42    | 42  |
| В том числе инт.                          | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Итого ауд.                                | 70      | 70  | 70    | 70  |
| Контактная работа                         | 70      | 70  | 70    | 70  |
| Сам. работа                               | 38      | 38  | 38    | 38  |
| Часы на контроль                          | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 144     | 144 | 144   | 144 |

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 - формирование у обучающихся навыков планирования и организации социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2

# 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

#### Знать:

- роль олигофренопедагога в социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями;
- систему мотивов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности олигофренопедагога.

#### Уметь:

- выделять функции олигофренопедагога в процессе социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать систему мотивов, необходимую для выполнения профессиональной деятельности олигофренопедагога.

#### Владеть:

- навыками анализа и оценки роли олигофренопедагога в процессе социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями;
- навыками анализа системы мотивов, необходимых для выполнения профессиональной деятельности олигофренопедагога.

# ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Знать:

- особенности психолого-педагогического сопровождения социализации, профориентации и профобучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### Владеть:

- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.

# ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### Знать:

- особенности психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями и их проявление в процессе социальной интеграции;
- содержание коррекционно-образовательной работы в рамках социальной интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### Уметь:

- планировать коррекционно-образовательную работу в процессе социальной интеграции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.

| Владеть: |
|----------|
|----------|

- навыками осуществления планирования коррекционно-образовательной работы в процессе социальной интеграции с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.